ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 352 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

СОГЛАСОВАНО
с Родительским комитетом
МБДОУ «Ясли-сад № 352 г. Донецка»
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«Ясли-сад № 352 г. Донецка»
Н.Н. Козлова
Приказ № 184 от «30» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 352 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2023г.

2023 г.

Название программы:

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 352 ГОРОДА ДОНЕЦКА» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Разработчики Программы:

Козлова Н.Н., заведующий;
Новикова Ю.А., старший воспитатель;
Кундылева И.А. учитель-логопед;
Иванова С.И. учитель-логопед;
Тацоха И.В. учитель-логопед;
Пономарева Е.С., педагог-психолог;
Сильвестрова Е.Ю., музыкальный руководитель.

Исполнители Программы:

участники образовательных отношений (специалисты и воспитатели комбинированных групп, в которых обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)), МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 352 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	8
1.1.3.	Характеристика социокультурной среды, климатических и иных условий	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	10
1.2.	Планируемые результаты	13
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	13
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**21**
2.1.	Общие положения	21
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.2.2.	Познавательное развитие	28
2.2.3.	Речевое развитие	36
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	42
2.2.5.	Физическое развитие	46
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	54
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	55
2.5.	Программа коррекционной-развивающей работы с детьми с ТНР	58
2.6.	Рабочая программа воспитания	71
2.6.1	Целевой раздел	71
2.6.2.	Содержательный раздел	89
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания	108
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**123**
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	123
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	123
3.3.	Кадровые условия реализации АОП	124
3.4.	Материально-техническое обеспечение АОП	125
3.5.	Финансовые условия реализации АОП	126
3.6.	Планирование образовательной деятельности	126
3.7.	Режим и распорядок	130
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов	135
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	135
3.10.	Перечень литературных источников	135

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих тяжёлые нарушения речи (далее – ТНР) в дальнейшем АОП ДО для ТНР (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 352 города Донецка» (далее – МБДОУ № 352, Организация) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа предназначена для реализации в группах для детей от 3-х до 7(8)-ми лет с тяжёлыми нарушениями речи.

К категории обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети: с первым (далее – ОНР I уровень речевого развития), вторым (далее – ОНР II уровень речевого развития), третьим (далее – ОНР III уровень речевого развития) и четвертым (далее – ОНР IV уровень речевого развития) уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи (далее – ОНР) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Программа является нормативно-управленческим документом, который определяет специфику содержания образования, особенности организации коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процессов.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022);

https://base.garant.ru/406249049/#block_1000

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 352 разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

(зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегестрировано в Минюсте России 02.06.2023 № 73696).
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ № 352;
- Локальные нормативные акты МБДОУ № 352 по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объём обязательной (инвариантной) части соответствует ФАОП ДО, позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования, составляет не менее 60% от её общего объёма и:

- направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования для детей с ОВЗ, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- направлена на обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- обеспечивает создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей до поступления в школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания;
- определяет единые для Российской Федерации базовые объём содержания и планируемые результаты освоения АОП в соответствии с нозологической группой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) – не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции МБДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Программа разработана с включением:

комплексных программ дошкольного образования:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva
- «От рождения до школы» (инновационной) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г. https://disk.yandex.ru/i/Ek9nDjlhr7cI8A

и парциальных программам:

- Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Исмаилова А. Р., 2017 г.
- Рабочая программа «Театральная палитра». Бедер Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности. Красноярск – 2019 г. – 40 с.)
- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В.; Издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi

Согласно требованиям ФГОС ДО Программа отвечает образовательному запросу социума, направлена на

создание условий для разностороннего развития детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей, на развитие личности, инициативы, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- предметной,
- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного

и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребёнка

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, подготовку к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов с ТНР, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях по возрастам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- взаимодействие педагогических работников с детьми, взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (программу коррекционно-развивающей работы). Программа коррекционно-развивающей работы:

1) является неотъемлемой частью Программы обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

2) обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

3) учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного

возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

– представлены примерный режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа не статична по своему характеру и является открытой для внесения корректировок. Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей педагогов, родителей, индивидуальных особенностей психо-речевого развития детей МБДОУ № 352.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

– реализация содержания АОП ДО;

– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР);

– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР);

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Целью Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 3 до 7(8) лет, проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной

среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными психофизиологическими и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу, начал гражданственности;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**

Таблица 1

Общие принципы и подходы (ФАОП п.10.3)	**Специфические принципы и подходы** (ФАОП п.10.3.3)
1) поддержка разнообразия детства; 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; 3) позитивная социализация ребёнка; 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся; 5) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 6) сотрудничество Организации с семьёй; 7) возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	1) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. 3) развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. 4) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством

	различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста; 5) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП Программа построена на следующих **принципах:**

- своевременность коррекции отклонений в развитии; учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития обучающихся с ТНР на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала,
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития обучающихся;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают

«открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у обучающихся способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

– овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учётом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

1.1.3. Характеристика социокультурной среды, климатических и иных условий

Донецкий регион расположен в благоприятных климатических условиях. Климат Донбасса умеренно-континентальный. Зима сравнительно холодная, с резкими восточными и юго-восточными ветрами, оттепелями и гололёдами, малоснежная. Весна – солнечная, тёплая, нередко сопровождается сухими восточными ветрами, заморозками. Лето знойное, вторая половина его – заметно сухая. Осень солнечная, тёплая, сухая. Весной бывают суховеи (чаще – в мае), летом – засухи, иногда – пыльные бури, град, зимой – метели.

Недра области богаты разнообразными полезными ископаемыми, из которых наибольшее значение имеет каменный уголь.

Почвенно-климатические условия в значительной степени обусловили особенности растительного покрова и животного мира Донбасса – его лесостепной и степной характер. Достаточное количество тепла и света, продолжительность вегетационного периода способствуют развитию сельскохозяйственного производства, выращиванию самых разнообразных культур и получению высоких урожаев.

Реализация регионального компонента направлена на формирование у дошкольников первоначальных представлений о родном городе, крае, республике. Региональный компонент представлен в календарно-тематическом планировании и включает в себя:

– знакомство с природой и животным миром родного края;

– знакомство дошкольников с родным городом, его историей и культурой, достопримечательностями, некоторыми знаменитыми горожанами, профессиями взрослых, а также с правилами и нормами поведения, морально-нравственными ценностями общества, традициями и праздниками.

Ежегодно в летний период реализуется проект летней оздоровительной кампании, во время которой проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического и познавательно-речевого направления с воспитанниками всех возрастных групп.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

В МБДОУ № 352 функционируют три группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Группы посещают обучающиеся в возрасте от 3 до 7-8 лет, имеющие заключение территориальной ПМПК. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Программа рассчитана на пребывание ребёнка в логопедической группе с трёхлетнего, четырёхлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельным документом, то есть обучение ребёнка с тяжёлым нарушением речи может осуществляться, начиная с трёх, четырёх, пяти или шести лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, лёгкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е.,

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребёнка, на

формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжёлыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический – проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение.

В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика детей
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Количество нарушенных звуков у ребёнка с ФФН может быть достаточно большим – до 16-20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Нередко отдельные дети с ФФН затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой и со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова (это относится в первую очередь к малознакомым и трудным словам). При проговаривании такого лексического материала они искажают звуко-слоговой рисунок слов: опускают слоги, переставляют их местами и наменяют, могут пропустить или, наоборот, добавить звук внутри слога и т.д.

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом: поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения; в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребёнок (ФАОП, п.10.4.3.1.):

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображённые на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трёх действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трёх предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, её процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребёнок (ФАОП, п.10.4.3.2.):

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребёнок (ФАОП, п.10.4.3.3.):

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

  Планируемые результаты освоения вариативной части Программы не противоречат целевым ориентирам, а дополняют и расширяют их:

- ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- у ребёнка сформировано желание вести ЗОЖ;
- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- осознание ребёнком своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;
- проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Планируемые результаты освоения Программы ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

К шести годам

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах; чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

К семи годам

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук»: «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы (ФАОП п.10.5.1).

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга);

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребёнка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

– разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

– разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

– разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребёнка с ТНР, используемая с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

➢ ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В МБДОУ № 352, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится мониторинг индивидуального развития детей с ТНР в рамках психолого-педагогической диагностики учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями – в сентябре, мае, промежуточная (по необходимости) – в январе.

Логопедическое обследование детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, проводится по адаптированным материалам методических пособий: «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Нищева Н.В., С-Пб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г. Учителями-логопедами Организации разработаны «Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР)», «Речевая карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» **(см. Приложение 1)** и стимульный материал для проведения обследования.

Мониторинг включает в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных (тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Данные результаты фиксируются в «Протоколе динамического наблюдения результатов обучения, воспитания, развития детей с ТНР».

Результаты логопедической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учёт допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало – конец учебного года) и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Основные направления, по которым проводится логопедическое обследование:

1) сбор анамнестических данных.

2) исследование: поведения и эмоциональной сферы; слухового восприятия; зрительного восприятия; восприятия пространственных представлений; состояния мелкой и общей моторики; состояние артикуляционной моторики; фонематического слуха, фонематического восприятия; импрессивной речи (понимание словаря существительных, прилагательных, глаголов, понимание грамматических категорий); экспрессивной речи (активного словаря, грамматического строя речи – словоизменения, словообразования); связной речи (качество пересказа или рассказа и уровень необходимой помощи).

3) логопедическое заключение.

В нём учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР-I уровня речевого развития, ОНР-II уровня речевого развития, ОНР-III уровня речевого развития и др.), затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), перечисляются нарушения неречевых функций.

Логопедическая диагностика включает в себя: сбор анамнестических данных, индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение, индивидуальное тестирование.

Для проведения логопедического обследования используются следующие методические пособия:

- ✓ В.С. Володина «Говори правильно. Альбом для развития речи»; Москва, Издательство: «РОСМЭН», 2017.
- ✓ О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».
- ✓ Батяева С.В. Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 88 с.
- ✓ Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. Москва, Издательство: «РОСМЭН», 2014.
- ✓ Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва, Издательство: «РОСМЭН», 2017.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. ООО «Издательство ГНОМ», 2020.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» – пособие для логопедов, Москва. Издательство ГНОМ, 2020.
- ✓ Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание. Издательство: Эксмодетство, 2014. – 64 с.
- ✓ Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М. : Издательство Гном, 2018. – 64 с. : ил.
- ✓ Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М. : Издательство Гном, 2018. – 64 с. : ил.
- ✓ Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М. : Издательство Гном, 2018. – 64 с. : ил.
- ✓ Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М. : Издательство Гном, 2018. – 64 с. : ил.
- ✓ Нищева Н.В. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребёнка с ТНР с 4 до 7 лет.
- ✓ Новиковская О.А. «Альбом по развитию речи», Издательство АСТ, Москва, 2017. – 160 с.
- ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6-7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв. Ил.

Педагогическая диагностика включает в себя: индивидуальную беседу, диагностические задания, наблюдение, хронометрирование, тестирование.

Проведение индивидуальной педагогической диагностики в начале и в конце учебного года воспитателями групп комбинированной направленности осуществляется с использованием следующих диагностических пособий:

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. /А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2022;
- Н. В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Уровни направления развития ребёнка для изучения в процессе педагогической диагностики и обследований по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При заполнении диагностических листов педагоги используют для обозначения каждого уровня (условно) значения показателей.

Материалы педагогической диагностики могут корректироваться.

Психологическая диагностика включает в себя: проективные методики, наблюдения, структурированная беседа, анкетирование, сбор анамнеза (заполнение протокола динамического наблюдения, составление характеристики). Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей, а также для решения задач психологического сопровождения развития ребёнка**.**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углублённую диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методики, решаемые задачи педагогической диагностики

Таблица 2

Методика	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)
Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2008 г. – 80 стр.	познавательные процессы, включает ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого.
Е.А. Екжанова «Диагностико-прогностический скрининг»	предпосылки к учебной деятельности, уровень развития интеллекта, обучаемости, визуальные представления об окружающем мире, работоспособность, утомляемость и другие психофизиологические составляющие психической деятельности ребёнка
Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен «Тест тревожности»	уровень тревожности. Предназначена для детей 4-7 лет.
И.Вандвик, П.Экблад. Методика «Два дома»	определение круга значимого общения ребёнка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы
В.Г.Щур, методика «Лесенка»	исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста
С.В.Велиева, методика «Паровозик»	особенности эмоционального состояния ребёнка, определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния
Л.Корман, методика «Рисунок семьи»	исследование межличностных отношений ребёнка с родителями
А.И.Захаров, методика «Страхи в домиках»	выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет
М.А.Панфилова, методика «Кактус»	выявление состояния эмоциональной сферы ребёнка, выявление наличия агрессии, её направленности и интенсивности

Психологическую диагностику ребёнка проводит педагог-психолог только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика музыкальных способностей проводится музыкальным руководителем 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием методики Радыновой, О.П., Ветлугиной Н.А.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Диагностика проводится в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально.

Цель: обследование проводится для выявления у детей основных музыкальных способностей:

- слушание,
- пение,
- музыкально-ритмические движения,
- элементарное музицирование,
- творчество.

Методы: наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и индивидуально, а также выполнение специально подобранных заданий.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

Оценивание качества образовательной деятельности родителями обучающихся

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи обучающихся. В ДОУ используется система оценки деятельности учреждения родителями (законными представителями) обучающихся по результатам анкетирования. Анкета содержит 6 вопросов, которые соответствуют 5 показателям, определённым приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В АОП ДО на первый план выдвинута образовательная область «Речевое развитие», так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную её направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития осуществляются не только в образовательной области «Речевое развитие», но и в других областях.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пункту 32 содержательного раздела ФАОП ДО.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях по возрастам

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С учётом психофизических особенностей ребёнка с ТНР, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

– формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
– воспитание правильного отношения к людям, вещам;
– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

•игра;
•представления о мире людей и рукотворных материалах;
•безопасное поведение в быту, социуме, природе;
•труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребёнок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели,

согласуя её содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребёнок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнёрские отношения, поэтому социальная сфера «ребёнок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учётом интересов каждого ребёнка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа

по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребёнка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Рабочая программа «Театральная палитра» (Бедер Л.Н. Рабочая программа «Театральная палитра». Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности. Красноярск – 2019 г. – 40 с.) определяет содержание и организацию образовательной деятельности по направлению художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе театрализованной

деятельности.

Театрализованная деятельность интегративна, в ней восприятие, мышление, воображение, речь выступают в тесной взаимосвязи друг с другом. Театр имеет большое значение в жизни ребёнка. Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, развивает умственные способности, речь, способствует координации движения, развивает творческие способности и воображение. Театральная деятельность помогает эмоционально и физически разрядиться. Поэтому так важно приобщать ребёнка с самого раннего возраста к музыке, литературе, театру. Чем раньше начать развивать детское творчество, тем больших результатов можно достигнуть.

Ещё одной из самых важных потребностей детей является потребность взаимодействия со сверстниками. В этой связи приоритетной задачей воспитания является развитие у детей таких качеств, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Театр в детском саду научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Сказка всегда, во все времена имела огромную власть над детским сердцем. В сказках – мудрость народа, в них основы национальной культуры, в них добро всегда побеждает зло. Только играя в сказки, ребёнок может видоизменить окружающий мир, накопить опыт общения, познать мир взрослых.

Рабочая программа разработана для детей 3-7 лет, реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер. Нормативный срок реализации Программы – 4 года.

Цель: создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей в разных видах деятельности (речевой, двигательной, музыкальной и др.) и во всех видах детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического).

2. Создать условия для мотивации детей к участию в постановке спектаклей.

3. Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.) и театрального искусства в соответствии с возрастом.

3. Обучить детей приёмам манипуляции в кукольных театрах различных видов.

4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

5. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы детьми 3-7 лет

Целевые ориентиры

К четырём годам ребёнок:

- имитирует характерные действия персонажей;
- передаёт эмоциональное состояние человека;
- запоминает значительные отрывки из любимых произведений;
- разыгрывает с помощью воспитателя знакомые сказки;
- знаком с элементарными средствами выразительности (движение, жесты);
- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для роли;
- проявляет интерес к театрализованной игре;
- знает приёмы вождения настольных кукол;
- действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли;
- слушает сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;
- с помощью воспитателя инсценирует небольшие отрывки из сказок;
- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

К пяти годам ребёнок:

- имитирует голоса животных, интонационно выделяет речь тех или иных персонажей;
- проявляет желание участвовать в кукольных спектаклях;
- знаком с профессией артист;
- различает жанры литературных произведений: стихи, проза, загадки;
- использует мимику и пантомиму при исполнении сценок;
- объединяется в игре с другими детьми, выбирает роль, выполняет игровые действия в соответствии

с ролью;

- умеет подбирать предметы и атрибуты для игры;
- считается с интересами товарищей;
- приобрёл более сложные игровые умения и навыки (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);
- приобрёл исполнительские навыки (ролевое воплощение, действие в воображаемом плане);
- разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям;
- использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).понимает эмоциональное состояние персонажа; использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо;
- пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

К шести годам ребёнок:

- соотносит художественный образ и средства выразительности, характеризующие его;
- желает попробовать себя в разных ролях;
- создаёт творческую группу для подготовки и проведения спектаклей, использует все имеющиеся возможности;
- выстраивает линию поведения в роли, использует атрибуты, детали костюмов;
- свободно чувствует себя в роли, импровизирует;
- с желанием выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями;
- владеет интонационной выразительностью речи;
- выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

К семи годам ребёнок:

- активно участвует в творческой деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;
- владеет навыками художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;
- самостоятельно находит способ передачи в движениях определённых образов;
- самостоятельно организует все виды игр, в том числе театрализованные;
- умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом; использовать атрибуты;
- умеет выбирать сказку, стихотворение для постановки;
- готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля;
- распределяет обязанности и роли между сверстниками;
- использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения);
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);
- осваивает выразительные средства языка.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Таблица 3

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	Игровая деятельность	Игры: – игры-драматизации; – театрализованные (сценки, миниатюры); – игры-этюды, импровизации (упражнения на дикцию, жестикуляцию и др.). – сюжетно-ролевые; – игры фантазирование. – подвижные; – музыкальные.
2.	Познавательно-исследовательская	Моделирование

	деятельность	
3.	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: – ситуативно-деловая; – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: – эмоционально-практическая – внеситуативно-деловая; – ситуативно-деловая. Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, разгадывание загадок, ситуативный разговор, ситуация морального выбора и др.
4.	Двигательная деятельность	Танцевально-ритмические упражнения (игроритмика, игрогимнастика, игротанец);
5.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Самообслуживание; совместный труд.
6.	Изобразительная деятельность	Рисование атрибутов.
7.	Конструирование из различных материалов	Моделирование декораций и костюмов.
8.	Восприятие художественной литературы	– Чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание), декламация; – разучивание; – ситуативный разговор.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 4

№ п/п	Наименование
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.
2	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
3	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144с.
4	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002 .– 246с.
5	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003. – 246 с.
6	Алешкевич Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ. 2005. – 128 с.
7	Альябьева Е.Ф. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
8	Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160с.
9	Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.
10	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
11	Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. (Вместе с детьми). / Шорыгина Т.А.
12	Беседы о правилах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. (Вместе с детьми) / Шорыгина Т.А.
13	Г.И. Винникова М.: ТЦ СФЕРА,2009. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.

14	Васильева-Гангнус Л.П., Азбука вежливости. 3-е изд. – М.: Педагогика, 1988.
15	Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт. – сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.
16	Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 112 с.
17	Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64 с.
18	Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др.; под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с. Занятия по правилам дорожного движения.
19	Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987
20	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: Программ. –метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС ,2004. – 144 с.
21	Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
22	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/ авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 104 с.
23	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207с.
24	Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
25	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/сост Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова; под ред.Е.А. Романовой. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 64с
26	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост.Н.А. Извекова, А.Н. Федотова. Под ред. Е.А. Романовой, АБ. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с. – (Вместе с детьми)
27	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
28	Степаненкова Э.Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.
29	Федулова Ю.В., Рогожина О.А. Люблю моё отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.:ТЦ Сфера,2019. – 112 с.
30	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
31	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
32	Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с.
33	Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. / Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрёшку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застёжек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов,

элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

•конструирование;

•развитие представлений о себе и об окружающем мире;

•формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (тёмной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная область Познавательное развитие» дополнена парциальной программой Воронкевич О.А. «Юный эколог», СПБ. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2018.

Парциальная программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трёх до семи лет.

Цель: формирование у каждого ребёнка убеждения в необходимости бережного отношения к природе, стремления к адекватному восприятию экологических знаний и выработке навыков по охране природы, в конечном итоге как приобщение к мировому уровню экологической культуры.

Задачи программы:

- воспитание доброжелательного, бережного отношения детей друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры.
- развитие у детей интереса к художественной литературе о природе; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.
- развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы.
- воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности.

Планируемые результаты формирования экологической воспитанности детей представлены как общими, так и конкретными показателями. Общими показателями являются:

1. Экологические знания в форме конкретных и некоторых обобщённых представлений об объектах и явлениях природы.

2. Эмоциональный (эстетический, познавательный и моральный) отклик на восприятие природы.

3. Элементарные практические умения и готовность вместе со взрослым создавать и поддерживать необходимые условия жизни для объектов природы, окружающей ребёнка.

Применительно к содержанию парциальной Программы конкретные показатели экологической воспитанности сгруппированы следующим образом.

В познавательной сфере на когнитивном уровне:

- имеют первичные представления об основных правилах экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- имеют представления о ценности здорового образа жизни;
- имеют элементарные представления о живой и неживой природе;
- имеют понятие о красоте природы;
- знают существенные отличительные признаки природных объектов;
- знакомы с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;

- имеют представление об окружающем растительном мире, о роли растений в жизни людей, о разнообразии цветочно-декоративных растений, занесённых в красную книгу;
- имеют общее представление о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека;
- знакомы с технологией изготовления поделок из природного материала.

В эмоционально-мотивационной сфере на эмоциональном уровне:

- проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- проявляют интерес к миру животных и растений;
- проявляют чувство ответственности по отношению к окружающей среде;
- проявляют интерес к рассказам о жизни растений, повадках животных.

В практической сфере на поведенческом уровне:

- проявляют эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным;
- проявляют нравственные и эстетические чувства при восприятии природных явлений;
- проявляют познавательный интерес к восприятию окружающего мира;
- умеют проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- демонстрируют умения и навыки правильного взаимодействия с природой, животными;
- проявляют навыки по охране природы;
- активно осваивают навыки по уходу за растениями;
- принимают активное участие и действенный интерес к мероприятиям экологической направленности;
- владеют элементарной технологией изготовления поделок из природного материала;
- соблюдают правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Общим итогом воспитательной работы по Программе является сформированность личностных качеств у детей:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека, культура общения;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Второй план ожидаемых результатов предполагает активное привлечение родителей к экологическому воспитанию детей. В связи с этим разработан механизм повышения уровня экологической культуры и компетентности родителей, показателями которой являются:

- знание современных экологических проблем в целом и Донецкого региона в частности, практическая готовность к участию в их решении;
- знание основ экологии, готовность и умение применять их в практике воспитания детей в семье;
- владение элементарными технологиями и методами экологического воспитания, желание и стремление к творческому их применению в соответствии с конкретными условиями воспитания в семье.

Действенным результатом Программы следует также считать повышение педагогической компетентности коллектива СП в экологическом воспитании дошкольников. Опыт работы по формированию экологической воспитанности детей, дополненный описанием опробованных методических средств (игр, заданий, дидактических материалов и т.д.) будет востребован и рекомендован к использованию в дошкольной педагогической практике.

Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Система работы по программе «Юный эколог» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работе в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребёнка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т. д.

Традиционные методы:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций просмотр видеофильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных

материалов);

- практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе).

Нетрадиционные методы:

- элементы ТРИЗ («Системный оператор», «Маленькие человечки»);
- приёмы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи;
- игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Таблица 5

№ п/п	Наименование
1	Акимова Ю. А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
2	Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
3	Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
4	Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
5	Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений: – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа. – 160 с.
6	Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений: – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа. – 120 с.
7	Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошк. Учреждений: в 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
8	Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. (Вместе с детьми).
9	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов на Дону: ТЦ (Учитель), 2001. – 316 с.
10	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 316 с.
11	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 159 с.
12	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 91 с.
13	Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Истоки).
14	Васюкова Н.Е., Родина Н.М., Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 256 с. – (Истоки).
15	Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. – (Истоки).
16	Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных

	учреждений - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
17	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 131 с.
18	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб. «Детство-Пресс»; 2004. – 106 с. (Библиотека программы «Детство»)
19	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 336 с.
20	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
21	ВострухинаТ Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд. Испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2016-192с.
22	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средние, старшие, подготовительные группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240с.
23	Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
24	Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы / В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб. Сова, 2007. – 95с.
25	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с. (Библиотека Воспитателя).
26	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
27	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
28	Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – Волгоград: Учитель, 2005. – 191 с.
29	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулка в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
30	Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. – (Программа развития).
31	Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. – (Программа развития).
32	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть3/ Л.Г. Петерсон, Е, Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 208 с.
33	Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова. – изд.2-е. испр. – Волгоград: Учитель. 223 с.
34	Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
35	Колесникова Е. В, Математика для дошкольников 3-4 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2003
36	Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии учебно- игровых занятий. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.
37	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
38	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2001. - 80с.
39	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений (изд.2-е доп. и перераб.) – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 88с.
40	Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
41	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. Первая младшая группа /авт. сост. О.П. Власенко (и др.). – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013.
42	Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие / ред. С.Н. Николаева. – М.: Педагогическое общество России,2007. – 96с.

43	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
44	Кравченко И. В., Долгова Т. В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под. ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
45	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208с.
46	Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий: Волгоград: Учитель, 2011. – 119с.
47	Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру/авт.-сост. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 138с.
48	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 128 с.
49	Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приёмов изодеятельности для детей подготовительной к школе группы. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 200 с.
50	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2009. – 72 с.
51	Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 96 с.
52	Николаева С.Н. Воспитание начальной экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа,1995. – 160с.
53	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 176 с.
54	Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. - 128с., [4]
55	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
56	Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 104 с.
57	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с.
58	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
59	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
60	Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). – СПб. Паритет, 2008. – 128 с.
61	Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – СПб. Паритет, 2006. – 208 с.
62	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т.Г.Кобзева. И.А.Холодова. – Изд.2-е., Волгоград: Учитель, 2015. – 330 с.
63	Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
64	Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Метод. рекоменд. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2013. – 256 с.
65	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3. / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 208 с.
66	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 72 с.
67	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
68	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
69	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая

	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
70	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.
71	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
72	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
73	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методические пособие / Под. ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Поносаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
74	Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Авт. – сост. Стасова Л.П. – Воронеж: 2008. – 108с.
75	Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под. ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
76	Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с.
77	Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Синтез,2006. – 112 с.
78	Санкина Л.К. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. – 159с.
79	Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. (Вместе с детьми).
80	Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 160 с.
81	Соломеникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
82	Степанова Г.В. Занятие по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: «ТЦ Сфера», 2010.
83	Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
84	Сухарь В. Л. Планирование работы по сферам жизнедеятельности 3-4 года. Зима. Весна. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010.
85	Сухарь В. Л. Планирование работы по сферам жизнедеятельности 4-5 лет. Осень. Зима. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010.
86	Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учр. – М.: гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
87	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. – 128с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
88	Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 208 с.
89	Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
90	Шорыгина Т. А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
91	Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Гном-Пресс, 2000.
92	Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
93	Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развития речи. Книга для воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2000. – 96 с.
94	Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
95	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 –128 с.
96	Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64 с.
97	Шорыгина Т.А., Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
98	Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 80 с.
99	Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / авт. – сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях.

Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объёма понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребёнком в эмоциональный контакт, строя своё взаимодействие с ребёнком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребёнка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребёнка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребёнка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребёнком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребёнка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трёх (трёх с половиной) до четырёх лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребёнком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребёнка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребёнка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придаётся стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать своё отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребёнка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребёнка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчёт о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведётся формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии

с рекомендациями учителя-логопеда.

Формы организации образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Формирование связной речи. В специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т.д.) учить детей диалогической речи. Пересказ хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов детьми. В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке) (интеграция с логопедической работой).

В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Учить детей составлять рассказ из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д. Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания (интеграция с логопедической работой).

Работа с литературными произведениями. Чтение литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений). Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй детьми с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов мнемотехники. Вместе со взрослым разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссёрских и играх-драматизациях).

Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных вместе со взрослыми, показ и называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода. (В процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, общих движений, голоса, мимики).

Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе взрослыми и детьми). Формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений. Чтение детям сказок, песенок, потешек, стихов.

Совместные с детьми игры на узнавание и называние персонажей этих произведений, воспроизведение их действий (по подражанию действиям взрослого и по образцу). Показ, называние детьми (совместно со взрослым и самостоятельно) персонажей сказки, отражение наиболее характерных особенностей их поведения (подражание голосом, имитация движений).

Знакомство с иллюстрациями детских книг и картин по содержанию литературных произведений. Совместное с детьми рассматривание иллюстраций к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года, соответствующих содержанию литературных произведений. Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.).

Рассматривание картин с содержанием, доступным детям: иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. п. Разыгрывание ситуаций, изображённых на картинах. Рассказывание по картинам с привлечением собственных впечатлений, «личного опыта». Моделирование ситуации, изображённой на картине, с использованием игрушек и реальных предметов. Театрализованные игры (режиссёрские и игры- драматизации) при активном участии взрослого в роли ведущего и режиссёра игры. Использование детьми вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания по ролям содержания иллюстраций к сказкам, рассказам и т.д. Рассказывание содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объёмных и плоскостных моделей. Коллективные работы на темы картин: диорамы, коллективные рисунки-аппликации и т. д. Рассматривание картин художников, составление детьми кратких рассказов по сюжету картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов мнемотехники. Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Создание в детской организации картинных галерей из картин, выполненных профессиональными художниками и из детских работ.

Экскурсии с детьми в картинные мини-галереи детской организации. Создание образовательных ситуаций: дети в роли экскурсоводов в картинной галерее или у одной из картин.

Формы организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов, потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошёл в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой).

Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображённых на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами. Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?». Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символико-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»).

Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов мнемотехники. Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины.

Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребёнка выполнять роль экскурсовода.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трёх-четырёх слов без предлога, простое предложение из трёх-четырёх слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов. Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

• сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

• сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

• сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

• односложных слов по типу СГС (КОТ),

• двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),

• двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

• двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),

• трёхсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

• предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли). Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Таблица 6

№ п/п	Наименование
1	Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с. – (Серия «Логопед в ДОУ».)
2	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателю и психологу дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
3	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 111с.
4	Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.

6	Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
7	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016.
8	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 80 с.
9	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
10	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 112 с.
11	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Книга для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., перераб. – М.: просвещение, 1989.
12	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
13	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
14	Гавриш Н., Безсонова О. Калейдоскоп информационно-игрового творчества детей. Методические рекомендации по использованию корректурных таблиц. – К.: Издательство Дом «Слово», 2012. – 256 с.
15	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логопедической группе. – М.: ГНОМ,2016. –128с.
16	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логопедической группе. – М.: ГНОМ,2017. –128с.
17	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логопедической группе. –М.: ГНОМ,2014. –160с.
18	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей группе. О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход у преодолению ОНР у дошкольников»).
19	Емец А.Л., Коваленко О.Н., Шапка О.В. Хрестоматия для чтения. – Х.: Изд. Группа «Основа», 2013. – 688 с.: ил.
20	Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.
21	Жукова Р. А., Грамота. Подготовительная группа. Разработка занятий. I часть. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
22	Жукова Р. А., Грамота. Подготовительная группа. Разработка занятий. II часть. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
23	Жукова Р. А. Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий II часть. – 2-е изд.– Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
24	Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живёшь? картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 247 с.
25	Квач Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
26	Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей детей 4-5 лет. – СПб. Речь; М.: Сфера, 2008. – 143 с.
27	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджи А.В.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170 с.
28	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128 с.
29	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 128 с.
30	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 104 с.
31	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64с.
32	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет Сценарии учебно-игровых занятий. – 2-е изд. испр. дополн. – М.: Гном-Пресс,1999. – 176 с.
33	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
34	Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарий занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с. (Серия «Программа развития».)

35	Ладыгина Т. Б. Стихи к зимним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012
36	Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –80с.
37	Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера,2017. – 96с.
38	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: ДЕТСТВО-_ПРЕСС, 2004. – 528 с.
39	Почитайка. Сказки, стихи, рассказы. Хрестоматия/сост. В.М. Скрипник. – Донецк: Веско. – 215с.
40	Подготовка к обучению грамоте.6-7 лет: воспитательно-образовательная программа для детей-дошкольников: Методические рекомендации / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Бридько Г.Ф. ГОУДПО «Донецкий РИДПО» – Донецк: Истоки,2018. – 80 с.
41	Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес Грибы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-Пресс,2006. – 256с.
42	Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. Серия «Мир вашего ребёнка», Ростов Н/Д.: «Феникс», 2002. – 416 с.
43	Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Интегрированные занятия / Под ред. К.Ю. Белой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
44	Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост. О.В. Епифанова. - Изд. 2-е.– Волгоград: Учитель, 2015. – 218 с.
45	О.С. Рудик. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
46	Развитие речи при ознакомлении с природой. Серия «Мир вашего ребёнка». / авт. Составитель Поваляева М.А. Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 416 с.
47	Развитие речи детей 6-7 лет: конспекты занятий / Е.В. Вальчук. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
48	Развитие речи детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272с.
49	Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192с.
50	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. – 80 с.
51	Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
52	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под. ред. Ф.А. Сохина-М.: Просвещение,1991. – 128с
53	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288 с. (Развиваем речь).
54	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
55	Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под. ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. – (Развиваем речь).
56	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под. ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с. – (Развиваем речь).
57	Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
58	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.
59	Хрестоматия для чтения //А.А. Емец, О.Н. Коваленко – Х.: Основа, 2012. – 688 с.
60	Хрестоматия для подготовительной группы / сост. М.В. Юдаева – М.: Самовар, 2020. – 224 с.
61	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада. / Под ред. В. И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990.
62	Хрестоматия по детской литературе. – 10-е изд., испр. / Пол ред. Е. Е. Зубаревой. - М.: Просвещение, 1988
63	Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 – 7 лет. Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
64	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателей дет. сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой-2-е изд., испр. – М.: Просвещение,1988. – 64 с.
65	Шорохова О. А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.
66	Арбекова Н.Е. Развитие связной речи у детей 4-5 (5-6) лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М. : Издательство ГНОМ, 2017. – 112 с. + опорные картинки.
67	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
68	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.

69	Жукова М.А. Развитие речи. – М. : «СИМБАТ», 2019. – 96 с. : ил.
70	Жукова Н. С. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, 2012 – 96 с . : ил.
71	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3-е. – Волгоград.: Учитель. – 258 с.
72	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
73	Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. М. : ТЙ Сфера, 2019. – 64 с.
74	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.Г. Ушаковой. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь)
75	Развитие речи и творчества дошкольников. : Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 144 с. илл.
76	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) – Допущено Мин. образования и науки Российской Федерации
77	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа) – Допущено Мин. образования и науки РФ
78	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа) – Рекомендована Министерством образования Российской Федерации.
79	Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие/ О. С. Ушакова. – С.: Вентана-Граф, 2018. – 480 с. – (Тропинки)
80	Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет/ О.С. Ушакова. М.: Вентана-Граф, 2018. (Тропинки)
81	Ушакова О.С. Развитие речи детей: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2020. (Тропинки)
82	Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрина Л.Г. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребёнка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать её содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого

развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается её социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной

деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 7

№ п/п	Наименование
1	Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. 2-е изд. перераб. -М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. - 95с.
3	Вохринцева С.В. Учимся рисовать. Дымковская игрушка. 1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изд. «Страна Фантазий», Екатеринбург, 2000.
4	Вохринцева С.В. Учимся рисовать. Хохломская роспись. 1. Демонстрационный Материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Изд. «Страна Фантазий», 2000.
5	Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий Для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
6	Грибовская А.А Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
7	Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер»: для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
8	Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991. – 175 с., ил.
9	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Книга для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992
10	Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В. и др. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд:

	тематическое планирование занятий. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2013. – 271 с.
11	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
12	Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие / Под. ред. К.В. Тарасовой-М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с.
13	Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 202 с.
14	Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры / авт.-сост. М.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009. –270 с.
15	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия авт.- сост. О.В. Павлова – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. -187 с.
16	Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
17	Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
18	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА 1 – СИНТЕЗ, 2016. – 88с.: цв. вкл.
19	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв. вкл.
20	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
21	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
22	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
23	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.: ил.
24	Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2009.
25	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с. (Программы ДОУ).
26	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158с.: ил.
27	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
28	Ланина И.В., Кучеева Н.В. Изобразительное искусство для дошкольников (4-5 лет). – Х.: Издательство «Ранок», 2012. – 96 с.
29	Ланина И.В. Изобразительное искусство для дошкольников (5-6 лет). – Х.: Издательство «Ранок», 2012. – 128 с.
30	Ланина Е.В. Альбом по изобразительному искусству. Детям 3-4 лет. .– Х.: Издательство «Ранок», 2012. – 64 с.
31	Ланина И.В. Альбом по изобразительному искусству. Детям 4-5 лет. – Х.: Издательство «Ранок», 2012. – 64 с.
32	Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодеятельность и детская литература. СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карапуз» – Творческий центр «Сфера», 2009. – 144с., 8л. илл.
33	Лыкова Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей: – Мозаика – Синтез, 2006.
34	Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста-М.: ТЦ Сфера,2001-112с.
35	Лыкова И. А., Серия «Мастерилка» Букашки из бумажки. Учебно- методическое пособие. ООО ИКД «Кредо». 2014
36	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
37	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. -144 с.
38	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с.
39	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 208 с.
40	Малышева А. Н. Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144 с., ил. – (Детский сад: день за днём).
41	Малик О.А. Занятия по аппликации: развиваем самостоятельность дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96с.

42	Махалева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений,-М.: ТЦ Сфера, 2001-128с.
43	Минаева В.М. Развиваем эмоции дошкольников. Занятия. Игры. Пособия для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ,1999. – 48 с.
44	Петрова Т. И., Сергеева Л.Е., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: Разработка занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 128 с.
45	Синицына Е.И. Умелые пальчики. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1998. – 144 с.
46	Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 64с. \ авт.- сост. Утробина К.К., Утробин Г.Ф.
47	Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир-М.: «Издательство ГНОМ «Д»,2001. – 64 с.
48	Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение,1984. – 112с.
49	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 289 с.
50	Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия/авт-сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель. – 282 с.
51	Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1992. – 126 с., 16л. ил.
52	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. - М. Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
53	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
54	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001-176с.
55	Шквыря Ж. Ю. Поделки из бумаги. – Белгород, Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011
56	Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
57	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, -М.:Мозаика- Синтез, 2006.
58	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Музыкальное развитие

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016.

4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016.

5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

6. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016.

7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016.

8. Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка», – М.: ТЦ Сфера, 2017.

9. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

10. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

11. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном

режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

•физическая культура;

•представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, согласуя её содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе:

- ✓ непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- ✓ в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- ✓ в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- ✓ на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений);
- ✓ в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- ✓ в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- ✓ в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- ✓ в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения Программы образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

•физическая культура;

•представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование

у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы её адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребёнка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать своё психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Кроме этого, проводятся:

- ✓ лечебная физкультура,
- ✓ массаж,
- ✓ различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая),
- ✓ закаливающие процедуры,
- ✓ подвижные игры, игры со спортивными элементами,
- ✓ спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

- ➢ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная область «Физическое развитие» дополнена Парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В.; Издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.

https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi

Цель: охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей куль туры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приёмов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; – развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры физического развития дошкольников на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.
- Ребёнок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Ребёнок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.
- У ребёнка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счёт упорядочения характера мышечной активности.
- У ребёнка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребёнок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.
- Ребёнок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.
- Ребёнок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретённого опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.
- Ребёнок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

Целевые ориентиры помогут определить, в каком направлении вести физическое развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка.

Технология здоровьесберегающей среды в Организации

Таблица 8

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин после приёма пищи, 2 раза в неделю по 30 мин со среднего возраста	Обратить внимание на художественную составляющую этих занятий, величину физической нагрузки и её соразмерность возрастным показателям ребёнка	музыкальный руководитель,
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики борьбы с утомлением. Могут	Воспитатели

		включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели,
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы.	Воспитатели, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе МБДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьёй, привитие детям эстетического вкуса.	Все педагоги МБДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой, ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время.	Воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, педагог должен показать, как выполнять упражнения	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения. Педагог должен дать детям инструкции по проведению гигиены полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; лёгкий бег из спальни в группу (при разнице температуры в помещениях) и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели,
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве	Воспитатели,

	оздоровительной работы	профилактики болезней опорного свода стопы	
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст – в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин, средний возраст – 20-25 мин, старший возраст – 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.	Воспитатели,
Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано посредством включения педагога в процесс игровой деятельности Воспитатели	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин со старшего возраста	Занятия строятся по определённой схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели
Занятия из серии «Забочусь о своём здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин с детьми старшего возраста.	Могут быть включены в сетку занятий в качестве занятий по познавательному развитию	Воспитатели,
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребёнку важность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра,
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное время, со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал.	Воспитатели, ст. медсестра,
3. Коррекционные технологии			
Арт-терапия	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин со средней группы	Занятия проводят в подгруппах по 10–13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий.	Воспитатели
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров МДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный	Воспитатели

		настрой ребёнка.	
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с детьми младшего возраста не раньше чем через 30 мин после приёма пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст – 15 мин, ст. возраст – 30 мин	Цель занятий – фонетическая грамотная речь.	Воспитатели, учитель-логопед

Таблица 9

Методы физического развития		
Наглядный • Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы-модели) • Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога, взаимомассаж)	Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
Средства физического развития		
Двигательная активность, занятия физической культурой	Эколого-природные факторы (солнце, вода, воздух)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Способы поддержки детской инициативы		
Создавать условия в физкультурном зале, на площадке, в центрах развития каждой группы	Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности	Использовать разнообразные формы двигательной активности

Нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

1) игровые занятия, построенные на основе игр и игр-эстафет. Целесообразно использовать для снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой, для закрепления движений в новых условиях, для обеспечения положительных эмоций;

2) сюжетно-игровые занятия – построенные на сказочной или реальной основе. Тематика таких занятий должна соответствовать возрастным возможностям детей, учитывая их уровень: репортаж со стадиона, цирк, поездка на дачу, сказочные сюжеты и т.д. Такие занятия сочетаются с задачами по обучению спортивному ориентированию, развитию речи и т.д.;

3) занятия на спортивных комплексах и тренажёрах. Такие занятия помогают достичь нужного оздоровительного эффекта за сравнительно небольшой период времени. В ходе таких занятий в значительной мере повышается эмоциональный тонус детей, активизируется познавательная деятельность, развивается творческое воображение;

4) **занятия, построенные на танцевальном материале, на музыкально-ритмических движениях**. Вводная часть состоит из разных видов ходьбы и бега под музыкальное сопровождение, выполнение танцевальных движений. Общеразвивающие упражнения проводятся в виде ритмической гимнастики. Это гимнастика с оздоровительной направленностью, основным средством которой являются комплексы гимнастических упражнений, различные по своему характеру, выполняемые под ритмичную музыку. Ритмическая гимнастика базируется на арсенале разнообразных движений и упражнений. Эти занятия проводятся не менее двух раз в месяц;

5) занятия из серии «Забочусь о своём здоровье» проводятся не менее 3-4 раз в месяц. На этих занятиях дети учатся приёмам расслабления, аутотренингу, самомассажу, разминке в постели.

6) с применением нестандартного физкультурного оборудования, направленного на физкультурно-оздоровительную работу с детьми. Яркие пособия с задорными стихами к ним способствуют:

- возникновению и длительному удержанию интереса к этим физкультурным игрушкам;
- удовлетворению потребности детей в движениях;

- расширению физических возможностей детей;
- развитию двигательного воображения детей;
- укреплению здоровья детей;
- привлечению семьи к работе ДОУ по оздоровлению детей.

Данное оборудование, можно, использовать как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Перечень используемых программ, методических пособий
«Физическое развитие»

Таблица 10

№ п/п	Наименование
1	Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.
2	Бабенкова Е. А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. (Здоровый малыш).
3	Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
4	Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет-М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
5	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: (для занятий с детьми 3–7 лет) – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
6	Буцинская П.П Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
7	Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
8	Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 208 с.
9	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель,2012. – 137 с.
10	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. (Здоровый малыш).
11	Дмитренко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. –Киев: Рад. школа, 1983. – 112с.
12	Игры и развлечения детей на воздухе / ред. Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева,Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение,1983 – 224с.
13	Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
14	Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
15	Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в условиях детского сада. – СПб: Детство-пресс, 2007. – 80 с.
16	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
17	Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет. Серия: Азбука развлечений. – СПб. «Издательство Союз», – 2000. – 96 с.
18	Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата). Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
19	Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет / авт. – сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143 с.
20	Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016. – 90 с.
21	Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно – ролевой основе. - Волгоград: Учитель,2016. – 63с.
22	Красикова И.С. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. 4-е изд. – СПб: Корона – Век, 2008. – 176с.
23	Кулик Г.И. Сергиенко Н.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.

24	Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 80 с.
25	Лосева В. С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.
26	Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ: Из опыта работы. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.
27	Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ (практическое пособие). – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 176 с.
28	Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. –Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
29	Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении по программе «Остров здоровья» /авт.-сост. Е.Ю. Александрова --Волгоград: «Учитель», 2006.–151с.
30	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду. – М.: Просвещение, 1969. –182 с.
31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
32	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.
33	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1988.
34	Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф.Троегубова. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
35	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 79с.
36	Тимошенко Л. М. Система работы по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Комплекс общеразвивающих упражнений к конспектам занятий по физической культуре с дошкольниками – Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2008. – 308 с.
37	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера,2017. – 360 с.
38	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4–5 лет. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 416с.
39	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5–6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432 с.
40	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432 с.
41	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2003. – 128 с.
42	Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ/ К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 128с.: ил.
43	Фомина А. И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателя подгот. к школе группы. 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
44	Фролов В.Г., Юрко Г, П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
45	Шишкина В.А. Движение + Движение: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение,1992. – 96 с.
46	Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 120 с.
47	Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 48 с.
48	Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живёшь? картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 247 с.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1 – характер взаимодействия с педагогическим работником;

2 – характер взаимодействия с другими детьми;

3 – система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если

педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения педагогического работника и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребёнка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надёжных отношений в контексте реализации Программы сохраняет своё значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов,

первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;

– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления:**

– *аналитическое* – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

– *коммуникативно-деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы Организации с родителями (законными представителями).

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают:

- ✓ в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии;
- ✓ через стенд «Родителям о речи ребёнка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания;
- ✓ тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, диспуты, библиотеки специальной литературы в каждой группе МБДОУ;
- ✓ эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, информационные разделы на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Виды взаимоотношений Организации с семьями обучающихся:

- ✓ ***сотрудничество*** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- ✓ ***взаимодействие*** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- ✓ личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьёй, исходя из её социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- ✓ адресную направленность рекомендаций родителям с учётом проблем и достижений в развитии детей.

Направления взаимодействия с семьёй

Таблица 11

<table>
<tr><td colspan="3">1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.</td></tr>
<tr><th>Информационный блок</th><th>Организационный блок</th><th>Просветительский блок</th></tr>
<tr><td>Просвещение родителей по тому или иному вопросу через:
• опросы;
• анкетирование;
• патронаж;
• наблюдение;
• специальные диагностические методики, используемые психологом;
• сбор анамнеза развития ребёнка;
• сбор и анализ сведений о родителях и детях;
• изучение семей, их трудностей и запросов;
• выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.</td><td>Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР с родителями проводятся:
• тренинги;
• семинары–практикумы;
• круглые столы;
• индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребёнком и родителем;
• консультации учителя-логопеда, педагога-психолога.</td><td>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через:
• рекомендованную психолого-педагогическую литературу;
• периодические издания;
• журналы;
• информационные буклеты;
• странички учителя-логопеда, педагога-психолога;
• информационные корзины, ящики;
• памятки и информационные письма для родителей;
• тетрадь для практических заданий на закрепление полученных навыков дома;
• наглядная психолого-педагогическая пропаганда.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Оказание помощи родителям (законных представителей) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</td></tr>
<tr><th>Информационный блок</th><th>Организационный блок</th><th>Просветительский блок</th></tr>
<tr><td>• совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, ознакомление с индивидуальным
• коррекционно-развивающим маршрутом.
• выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.
• изучение семей, их трудностей и запросов.</td><td>• привлечение родителей к участию в детском празднике.
• привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.</td><td>• наглядная информация (стенды, папки-передвижки)
• групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».</td></tr>
<tr><td colspan="3">3. Взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам образования ребёнка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</td></tr>
<tr><th>Информационный блок</th><th>Организационный блок</th><th>Просветительский блок</th></tr>
<tr><td>• анкетирование</td><td>• совместные детско-</td><td>• подготовке журналов для</td></tr>
</table>

• интервьюирование • беседы • круглый стол • «Образовательная деятельность в детском саду» • социологические вопросы • наблюдения • «Почтовый ящик» журнал «У меня есть вопрос».	родительские проекты; • выставки работ, выполненные детьми и их родителями; • совместные вернисажи; • участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); • совместное творчество детей, родителей и педагогов; • помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; • привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).	родителей, буклетов, • видеофильмов о жизни детей в детском саду; • участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОУ; • помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

– организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– создание единого речевого пространства развития ребёнка;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей

и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- – различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объём образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (ФАОП 43.9.):

– создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

– использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

– реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

– обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности,

самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

Обследование строится с учётом следующих принципов (ФАОП 43.9.2.)**:**

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребёнка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развёрнутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребёнка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребёнка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребёнка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребёнка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребёнку заданий определяются

возрастом ребёнка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приёмов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребёнка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определённой форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребёнка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребёнком даёт первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребёнку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребёнок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отражённое произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приёмы: самостоятельное называние лексического материала, сопряжённое и отражённое проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребёнка с нарушениями речи проводится общепринятыми приёмами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей

обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развёрнутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развёрнутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребёнка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идёт не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжёлых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжёлых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребёнком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приёмам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребёнка. Одним из приёмов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создаёт необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребёнка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребёнка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает:

1) развитие понимания речи;

2) развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребёнок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трёхсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребёнка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьёт сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребёнка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и чётко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трёхсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребёнка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребёнка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование

семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; тёмный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвёртым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная берёза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесённости: плетёная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – весёлый, весёлый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).

2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объёма предложений путём введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка чёткого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трёх сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребёнка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

– различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

– определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

– овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

– правильно артикулировать и чётко дифференцировать звуки речи;

– различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твёрдые-мягкие звуки», «звонкие – глухие

звуки», оперируя ими на практическом уровне;

– определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

– производить элементарный звуковой анализ и синтез;

– знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать своё речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

*Обучающиеся старшего дошкольного возраст*а могут:

– пользоваться самостоятельной речью с соблюдением её темпо-ритмической организации;

– грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

– использовать в речи основные средства передачи её содержания;

– соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

– овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

– свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

– адаптироваться к различным условиям общения;

– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Взаимодействие участников образовательного процесса

Реализация коррекционно-развивающей программы будет эффективной, когда все участники образовательно-воспитательного процесса задействованы в совместной деятельности.

Учитель-логопед:

- определяет речевой уровень – экспрессивный и импрессивный;
- разрабатывает систему коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на развитие речевых способностей;
- проводит индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений;
- объясняет коллегам и родителям, как применять на практике логопедические технологии и методики.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребёнка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Воспитатель:

- организует и проводит занятия с детьми согласно расписанию образовательной деятельности;
- проводит диагностику;
- прививает культурные и гигиенические навыки;
- проводит индивидуальные мероприятия с воспитанниками с учётом советов учителя-логопеда

и педагога-психолога;

- внедряет здоровьесберегающие методики;
- создаёт благоприятную атмосферу в группе;
- ведёт просветительскую деятельность с коллегами;
- консультирует семьи по вопросам обучения и воспитания.

Педагог-психолог:

- организует сотрудничество воспитателей и других педагогов;
- разрабатывает содержание мероприятий, которые направлены на личностную коррекцию: проводит психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности;
- проводит диагностику и профилактику психических нарушений;
- ведёт просветительскую деятельность с коллегами;
- консультирует родителей.

Музыкальный руководитель:

- в ходе непрерывной образовательной деятельности по музыкальной деятельности формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка;
- проводит диагностику;
- ведёт просветительскую деятельность с коллегами;
- консультирует родителей.

Формы работы эффективного взаимодействия специалистов:

- консультации;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- просмотр и анализ открытых мероприятий.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Учителем-логопедом ведётся тетрадь взаимосвязи со специалистами, где педагоги отмечают динамику коррекционной работы. При построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Воспитатели групп комбинированной направленности во второй половине дня проводят занятия по заданию логопеда.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных **формах:**

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и упражнения, пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с ТНР отражаются в использовании

специальных ***методов и приёмов:***

- подбор заданий, максимально возбуждающих речевую активность ребёнка, пробуждающих у него потребность в речевой и познавательной деятельности;
- использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям;
- использование заданий с опорой на образцы;
- приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с общим недоразвитием речи;
- дозирование образовательной нагрузки с учётом индивидуальных особенностей детей;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий;
- усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей;
- использование системы поощрений, повышающих самооценку ребёнка, укрепление в нем веры в свои силы.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.

Таблица 12

№ п/п	Наименование
1	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [ч], [ч] - [ц], [щ] - [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ. Сфера, 2010 – 32 с.
2	Азова Е.А., Чернова О.О Учим звуки [С], [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ. Сфера, 2010 – 32 с.
3	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ. Сфера, 2010 – 32 с.
4	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ. Сфера, 2010 – 32 с.
5	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. – СПб. Детство-Пресс, 2006.
6	Арбекова Н.Е. Развитие связной речи у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 112 с. + опорные картинки.
7	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 -5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н.Е. Арбекова. – 2-е изд. испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 32 с.
8	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 -5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н.Е. Арбекова. – 2-е изд. испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 32 с.
9	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 -5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир человека / Н.Е. Арбекова. – 2-е изд. испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 32 с.
10	Арбекова Н. Е. Картинки на пружинке: Выпуск 1 «Мир растений», Выпуск 2 «Мир животных», Выпуск 3 «Мир человека»
11	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.
12	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.
13	Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет / Л.Н. Арефьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

14	Батяева С.В. Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 88 с.
15	Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. Москва, Издательство: «РОСМЭН», 2014.
16	Бачина О.В., Загребельная С.В., Кожевникова И.В. Аттестация учителей-логопедов. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (8).
17	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
18	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
19	Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (5).
20	Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2012. – 80 с.
21	Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида / Под ред. О.А. Денисовой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (2).
22	Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопедов: 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 240 с.
23	Волкова Г.А. Логопедическая ритмика / Г. А. Волкова. – М., 1985.
24	Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. Текст. / Г.А. Волкова. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 144 с.
25	Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва, Издательство: «РОСМЭН», 2017
26	Воронова, А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Развитие речи шаг за шагом).
27	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009.
28	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
29	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009.
30	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
31	Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
32	Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (8).
33	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. – М., 2005.
34	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сб. метод. рекомендаций. – СПб: «Детство-Пресс», 2001.
35	Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (1).
36	Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет О.В. Егорова. – М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 32 с.
37	Елагина О.В., Иванова К.В. Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР (младшего и среднего возраста). Пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп / О.В. Елагина, К.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
38	Жукова М.А. Развитие речи. – М.: «СИМБАТ», 2019. – 96 с. : ил.
39	Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012 – 96 с.: ил.
40	Журавлёва А.Е., Федиенко В.В. Домашняя логопедия: Книга для родителей, которые хотят самостоятельно научить ребёнка правильно произносить звуки / А.Е. Журавлёва, В.В. Федиенко. – Х.: ИД. «ШКОЛА», 2015. – 48 с. : ил.
41	Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт». Документация, планирование и организация работы» / Ю.В, Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
42	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос,1998.
43	Кириллова Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ

	«Сфера», 2011. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (6).
44	Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (4).
45	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». – М.: «Ювента», 2005.
46	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: «Ювента», 2004.
47	Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития… СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с.
48	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: «Ювента», 2005.
49	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (I период). – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2003. (Практическая логопедия.)
50	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (II период). – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2003. (Практическая логопедия.)
51	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III период). – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2003. (Практическая логопедия.)
52	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме«Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 128 с. (Практическая логопедия.)
53	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 128 с. (Практическая логопедия.)
54	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 128 с. (Практическая логопедия.)
55	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Человек: Я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 128 с. (Практическая логопедия.)
56	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. ООО «Издательство ГНОМ», 2020.
57	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» – пособие для логопедов, Москва. Издательство ГНОМ, 2020.
58	Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков [ж], [ш], [ч], [щ] у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. Издательство ГНОМ
59	Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. Издательство ГНОМ,
60	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х’ / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'. - М: «ГНОМ-ПРЕСС», 2018. – 48 с.
61	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Карманное руководство для начинающего логопеда. Москва. Издательство Гном, 2019 г. – 64 с.
62	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство Гном, 2014. – 16 с.
63	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство Гном, 2018. – 32 с.
64	Коррекция звуков [щ] и [ч]: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Е.А. Лапп. Изд. 2-е, испр.. – Волгоград: Учитель. – 95 с.
65	Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание. Издательство: Эксмодетство, 2014. – 64 с.
66	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для

	проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство Гном, 2018. – 64 с. : ил.
67	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство Гном, 2018. – 64 с. : ил.
68	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство Гном, 2018. – 64 с. : ил.
69	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство Гном, 2018. – 64 с. : ил.
70	Малярчук А.Я. Дидактический материал для исправления речевых дефектов: Учебное пособие для учителей-логопедов, учителей и воспитателей школ и дошкольных учреждений.
71	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы-конспекты занятий). – Издательство «Учитель», Волгоград, 2002. – 132 с.
72	Михайловская Г.Е. Собираем предложения. Звуки С, Сь, Ц. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей / Г.Е. Михайловская, Н.И. Сахарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 32 с.
73	Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. М.: ТЙ Сфера, 2019. – 64 с.
74	Новиковская О.А. Альбом по развитию речи. Издательство АСТ, Москва, 2017. – 160 с.
75	Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
76	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.Г. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь)
77	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с. илл.
78	Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (2).
79	Свободина Н.Г. Беседы с логопедом (вопросы и ответы). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. (Вместе с детьми).
80	Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство Гном, 2013. – 80 с.
81	Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство Гном, 2015. – 40 с.
82	Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство Гном, 2013. – 80 с.
83	Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство Гном, 2015. – 40 с.
84	Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство Гном, 2013. – 80 с.
85	Саморокова О.П.: Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство Гном, 2015. – 40 с.
86	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.
87	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.
88	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.
89	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.
90	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.

91	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.
92	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 4. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.
93	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 5. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.
94	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: занятия с детьми с ОНР / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
95	Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (6).
96	Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. (Предшкольная подготовка.)
97	Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
98	Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5–7 лет с речевыми нарушениями / В.Э. Темникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48 с.
99	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 - 6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 40 с. (Практическая логопедия.)
100	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 - 6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 40 с. (Практическая логопедия.)
101	Томашевская Н.В. Логопедия: игры и задания – Н.В. Томашевская. – Х.: Издательский дом «Пегас», 2016. – 64 с. : ил.
102	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. – СПб: Лань,1998.
103	Цвынтарный, В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем Текст. / В. В. Цвынтарный. – СПб. Лань, 2000. – 58,[2] с.: ил.
104	Шадрина Л.Г., Семёнова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5–7 лет: Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Библиотека Логопеда)
105	Шефер Н.А. Социальное развитие детей 5–6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (6).
106	Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи Текст: (Из опыта работы) / Г.С. Швайко; под ред. В.В. Гербовой. М.: Просвещение, 1983. – 64 с.: ил.
107	Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). – «Детство-ПРЕСС», 2001. – 384 с.
108	Юрьева Е.Н. Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Юрьева. – М.: Издательство Гном, 2020. – 20 с. : ил.
109	Юрьева Е.Н. Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Юрьева. – М.: Издательство Гном, 2020. – 20 с. : ил.
110	Юрьева Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Юрьева. – М: Издательство Гном, 2020. – 20 с. : ил.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел

Введение

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 352 города Донецка» (далее – МБДОУ № 352, Организация).

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности

в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие – это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать своё поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение – это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Программа воспитания МБДОУ № 352 разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основным подходом является тесное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

– Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

– Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

– Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

– Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

– Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

– Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются с возрастного периода 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

- ***часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Общие задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ (для всех нозологических групп):

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания:

- ✓ *Задачи умственного воспитания:* развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- ✓ *Задачи физического воспитания:* развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- ✓ *Задачи трудового воспитания:* целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- ✓ *Задачи эстетического воспитания:* развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- ✓ *Задачи нравственного воспитания:* обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- ✓ *Задачи экологического воспитания:* развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- ✓ *Задачи экономического (финансового) воспитания*: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчётов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- ✓ *Задачи гражданско-правового воспитания*: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- ✓ *Задачи патриотического воспитания:* воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- ✓ *Задачи интернационального воспитания*: формирование уважения и признания равенства наций.
- ✓ *Задачи мультикультурного воспитания:* развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Принципы построения Программы воспитания:

- ✓ *принцип гуманизма:* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ *принцип ценностного единства и совместности:* единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ *принцип общего культурного образования:* воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ *принцип следования нравственному примеру:* пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ *принципы безопасной жизнедеятельности:* защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✓ *принцип совместной деятельности ребёнка и педагогического работника:* значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ *принцип инклюзивности:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Донецкого региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад Организации учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

- ➢ ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Уклад – это установившийся порядок жизни МБДОУ № 352, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад МБДОУ № 352 во многом определяется особенностями климата Донецкого бассейна. Природно-климатические условия характеризуются значительными суточными, годовыми и абсолютными (до 83 градусов) колебаниями температур воздуха, небольшим количеством осадков, чётко выраженными оттепелями, частыми туманами, засушливо-суховейными атмосферными явлениями, гололёдными образованиями. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Особенностям социально-культурной среды региона свойственны: многонациональность и многоконфессиональность; сильные православные традиции; влияние памятников истории и культуры. Программа воспитания МБДОУ № 352 включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

МБДОУ № 352 работает в режиме пятидневной недели, обеспечивая 10,5 и 12 часовое пребывание обучающихся. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 37 учебных недель. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании организованной образовательной деятельности.

Модель Уклада МБДОУ № 352 см. Таблица 13.

Модель Уклада Организации

Таблица 13

Составляющие уклада МБДОУ	**Описание**
Ключевые правила	– уважение человеческого достоинства, – защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, – охрана жизни и здоровья.
Базовые и инструментальные ценности	**Базовые** – Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. **Инструментальные** (ценности МБДОУ № 352): – сотрудничество,

	– уважение, – благодарность, – традиции, – ответственность, – профессионализм и высокое качество образовательных услуг, – тёплая и дружеская атмосфера.
Правила и нормы	– Устав МБДОУ № 352; – Коллективный договор; – правила внутреннего трудового распорядка и т.д.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	– утро добрых встреч (ритуал приветствия) «Давайте познакомимся»; «Здороваемся необычно»; «Расскажи о себе»; «Привет»; «Доброе утро!» и др.; – ритуал окончания дня «Хорошие новости», «Пирамида любви», «От сердца к сердцу», «Встретимся опять», «Добрые дела» и др.; – ритуалы начала и окончания занятия, игры «Круговая беседа»; «Повтори движение» и др.; – применение малых фольклорных форм в режимных моментах; – годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических (Приложение 2); – тематические дни и недели «День здоровья», «Неделя театра», «Детской книги», «День космонавтики», «День Земли», «День перелётных птиц» и др.; – системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей. Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей. Важными направлениями МБДОУ № 352 в аспекте социокультурной ситуации развития являются: – обогащение игрового опыта дошкольников; – приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; – приобщение к истокам русской народной культуры; – знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края, города, района.
Система отношений в общностях ДОУ	**1. Культура поведения и общения.** Воспитатель, а также другие сотрудники должны: – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

	– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение. **2. Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений.** **3. Корпоративная культура**. Педагог должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности обучающегося; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся; – знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО. **4. Внимание к каждому человеку и сопричастность к общему делу.** **5. Бережная забота к ребёнку, родителям и педагогам.** **6. Культура принятия (уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ).** **7. Наставничество.** **8. Открытые и доверительные отношения с родителями.** **9. Культура поведения в сетевом пространстве.** Образовательный процесс как взаимодействие представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов – родителей, выступающих в позиции субъектов. Основными характеристиками взаимодействия являются: – взаимопознание – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу; – взаимопонимание – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми; принятие трудностей и забот друг друга; – взаимоотношение – проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворённость её результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; – по взаимным действиям – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон помощь, поддержка друг друга; – по взаимовлиянию – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учёт мнения друг друга при организации работы; изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.
Характер воспитательных процессов	– построение процессов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; – целостный характер воспитательного процесса; – системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование

	целостной картины мира; – культуросообразный характер воспитания в ДОО; – поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; – рефлексия профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процессов воспитания; – региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; – открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнёрами; – поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; – деятельное участие каждого педагога в общих событиях; – привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; – активное и деятельное участие ребёнка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Предметно-пространственная среда	– создана с соблюдением принципов организации пространства (открытости, гибкости зонирования, стабильности, динамичности, полифункциональности, безопасности), – способствует всестороннему развитию дошкольников и направлена на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка; – пространство территории детского сада разделено на зоны активного и тихого отдыха.
Сетевое информационное пространство	в социальных сетях: – Телеграм: https://t.me/+A2JOwrdwGTs0NjUy – ВК: https://vk.com/club213819783
Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах	– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребёнка; соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка; – создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; – системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия. Деятельность Организации направлена на объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.

Принципы жизни и воспитания в Организации

В Организации осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Описание воспитывающей среды Организации учитывает:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

➢ ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Воспитывающая среда МБДОУ № 352 строится:

по трём линиям:

1) «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, насыщая её ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);

2) «от совместной деятельности ребёнка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);

3) «от ребёнка» – воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, лего-центр, режиссёрская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.);

по принципам:

✓ психологической комфортности – взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной помощи;

✓ деятельности – основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

✓ целостности – стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребёнка. У ребёнка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

✓ минимакса – создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своём темпе, на уровне своего возможного максимума;

✓ творчества – воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

✓ вариативности – воспитанникам предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнёров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

✓ непрерывности – обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Структурные компоненты воспитывающей среды:

Предметно-пространственное окружение ребёнка, которое становится фактором воспитания личности лишь в том случае, когда за предметом видится отношение, за вещами угадываются интересы, когда все члены педагогического коллектива активно заботятся о своём мире, творчески преобразуя предметное пространство. Предметно-пространственное окружение включает описание материально-технического и предметного насыщения воспитательной среды, описание помещений, центров детской деятельности, площадок, озеленения, использования природных возможностей для организации жизнедеятельности, цветового и светового решения визуальной среды, формообразующих элементов, влияющих на жизнь обучающихся, визуальной эстетики среды и т. д.

Поведенческая среда как единая карта поведения: интонации в обращении, мимика и жесты при общении, позы при диалоге, характер совместной деятельности педагогов и детей, поступки, способы разрешения конфликтов, разрешение ситуаций этического порядка. (Поведенческую среду будут формировать такие документы как кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения, правила внутреннего трудового распорядка, документы, регламентирующие способы разрешения конфликтов, установленные в детском саду правила взаимодействия взрослого и ребёнка, сюда же уместно будет включить систему знаков, которые могут регламентировать деятельность и поведение детей в развивающей среде группы).

Событийное окружение – совокупность событий, попадающих в поле восприятия ребёнка, которые служат поводом к раздумью, основанием для выводов, если ребёнок видит отношение там, где на поверхности лежит случай, действие обстоятельства, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. (Событийное окружение при формировании модели могут наполнить традиции, ритуалы, символы, вовлекающие обучающихся в эмоциональные переживания, развивающие активность, творчество, самостоятельность, специфические направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, например, волонтёрство, деятельность детских объединений, содержание организации повседневного общения участников образовательных отношений, развивающее его субъектов).

Информационное окружение является воспитывающим, если в детском саду созданы условия для чтения, приобщения дошкольников к домашнему чтению, организуются мероприятия познавательного характера – встречи с интересными людьми, конкурсы, детские конференции и др. (Информационная среда может формироваться за счёт описания различных форм организации детского чтения, традиций ведения сайта и информационного наполнения современных средств коммуникации, издание газет, журналов, наполнения информационных стендов и т. д).

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчёркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвящёнными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению

к родному краю; интерес, почему именно так устроен населённый пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведённых мероприятий.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

2. *Профессионально-родительская* общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в Организации.

3. *Детско-взрослая общность:* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность:* общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ № 352 и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребёнка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и

воспитания.

Детско-взрослая общность

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнёрские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Социальное развитие ребёнка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определённом обществе.

Приобщение обучающихся к социокультурным ценностям в Организации происходит с учётом:

- индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;
- привития традиционных культурных эталонов;
- обеспечения взаимодействия детского сада с семьями обучающихся, привлечением родителей (законных представителей) к участию в различных мероприятиях;
- организации краеведческого просвещения обучающихся (развитие интереса к родному краю, любви к Родине, знакомство с достопримечательностями родного края, изучение событий прошлого и настоящего).

Социокультурные особенности Донбасса не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры, хлеборобы), а также с природой и экологией родного края.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 352:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются

педагогами МБДОУ № 352 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ № 352 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В дошкольном учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны, расширения представлений детей о традициях русской народной культуры (устном народном творчестве, народной музыке, играм, танцам, народной игрушке и др.) в МБДОУ № 352 реализуется парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб: Детство – Пресс, 2010.

(https://disk.yandex.ru/i/vZ6CxHuWAoyhYA)

Реализация социокультурного контекста также опирается на построение социального партнёрства. Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума – другие образовательные организации, учреждения культуры, здравоохранения и т.д.

Целью сетевого взаимодействия МБДОУ № 352 с социальными партнёрами является:

- функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения;
- повышения качества образовательных услуг;
- обеспечения оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Коллектив Организации строит связи с социумом на основе следующих *принципов:*

1) учёта запросов общественности;
2) принятия политики детского сада социумом;
3) формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
4) сохранение имиджа учреждения в обществе;
5) установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ № 352:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»;
- Донецкий государственный университет (Институт педагогики);
- Государственно бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий педагогический колледж»;
- Психолого-медико-педагогическая консультация отдела образования администрации Кировского района города Донецка;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 88 города Донецка»;
- Донецкая городская клиническая больница № 27.

Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями (законным представителям);
- ✓ *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ *свободная инициативная деятельность ребёнка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Образовательная деятельность в Организации включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ № 352 создана система форм организации разнообразной деятельности обучающихся. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

• беседа,
• рассказ,
• эксперимент,
• наблюдение,
• дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

• игровые ситуации,
• игры-путешествия,
• творческие мастерские,
• детские лаборатории,
• творческие гостиные,
• творческие лаборатории,
• целевые прогулки,
• экскурсии,
• образовательный челлендж,
• интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

• детско-родительские и иные проекты,
• тематические дни,
• тематические недели,
• тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место, являясь преобладающим видом самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности, метод или приём обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. В педагогическом процессе игра выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации детей;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных

практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов **детских инициатив**:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- *совместная игра педагога и ребёнка* (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение ребёнком игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой ребёнок принимает непосредственное участие.
- *творческая мастерская* предоставляет ребёнку условия для использования и применения знаний и умений.
- *детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- *коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 14

Направление воспитания – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Ценности – РОДИНА, ПРИРОДА	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**
Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране. Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	• Владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе. • Сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

	• Обладает начальными знаниями о родном городе (районе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. • Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (районе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Понимает важность для общества труда родителей и взрослых. • Обладает начальными знаниями о родной стране – её государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей. • Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Донбасса и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (района). • Владеет начальными представлениями о Российской • армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом и настоящем России и Донецкой Народной Республики. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов. • Овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.
Направление воспитания – СОЦИАЛЬНОЕ	
Ценности – ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**
Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.	• Сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многоязычные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учётом социокультурных традиций и обычаев родного края. • Развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника. • Сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Донбасса. • Проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Направление воспитания – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Ценности – ЗНАНИЯ	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**
Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,	• Владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе. • Сформированы представления о своей принадлежности к группе

самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. • Обладает начальными знаниями о родном городе (районе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. • Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества. • Обладает начальными знаниями о родной стране - её государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей. • Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Донбасса и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (посёлка, села). • Проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
Направление воспитания – ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Ценности – ЗДОРОВЬЕ	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	• Сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и к играм с элементами спорта. • Развита и обогащена двигательная активность детей. • Становится инициатором в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагает свой опыт малышам, включает в игры взрослых. • Сформированы самостоятельность и самоконтроль. • Развиты положительные морально-волевые качества. • Сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.
Направление воспитания – ТРУДОВОЕ	
Ценности – ТРУД	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**
Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	• Проявляет интерес к предметам и явлениям природно-предметного мира. • Обнаруживает стремление объяснить связь актов, • используя рассуждения «потому что». • Видит проблему, высказывает гипотезу, предположение о способах её решения. • Имеет представление: о содержании деятельности людей некоторых профессий (например, менеджер, издатель и т.д.); о бюджете семьи; о планировании расходов в соответствии с бюджетом семьи; понимает суть обмена денег; понимает взаимосвязь цены и качества производства товаров и стоимости.
Направление воспитания – ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Ценности – КУЛЬТУРА И КРАСОТА	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению	• Готов к восприятию музыкальных образов и представлений. • Гармонично развит (слух, внимание, движения, чувство ритма и красоты мелодии). • Имеет представление о русской народно-традиционной, мировой

прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	музыкальной культуре. • Развиты коммуникативные способности, он творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни.

2.6.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФАОП ДО 49.2.1.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

(ФАОП ДО 49.2.2.)	(ФОП ДО 29.3.4.)
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; **2)** воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; **3)** воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; **4)** воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	**1)** Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; **2)** воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; **3)** воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); **4)** воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к

российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи воспитания:

Социальное направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.3.)	«Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО 29.3.4.)
1) формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях; **2)** формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	**1)** воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; **2)** воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; **3)** воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; **4)** содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; **5)** воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; **6)** создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребёнка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение **к миру, людям, природе, деятельности человека.**

Задачи познавательного направления воспитания:

(ФАОП ДО 49.2.4.)	(ФОП ДО 29.3.4.)
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; **2)** формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; **3)** приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	**1)** воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

а) Задачи по формированию здорового образа жизни:

(ФАОП ДО 49.2.5.)	(ФОП ДО 29.3.4.)
1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка; **2)** закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; **3)** укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; **4)** формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; **5)** организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; **6)** воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	**1)** формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; **2)** становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; **3)** воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

б) Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок с ОВЗ вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребёнка с ОВЗ навыки поведения во время приёма пищи;
- формировать у ребёнка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка с ОВЗ, в игру.
- Работа по формированию у ребёнка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

(ФАОП ДО 49.2.6.)	(ФОП ДО 29.3.4.)
1) ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. **2)** формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. **3)** формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	**1)** формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Направления воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребёнка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи воспитания:

«Этико-эстетическое» (ФАОП ДО 49.2.7.)	«Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО 29.3.4.)
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; **2)** воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека; **3)** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; **4)** воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; **5)** развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка с ОВЗ действительности; **6)** формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	**1)** воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); **2)** приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; **3)** становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; **4)** формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; **5)** создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

а) Направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости,

предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

б) Цель эстетического воспитания – становление у ребёнка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФОП ДО 29.2.2., ОП ДО 2.12.2.2.)**

<u>Патриотическое направление воспитания</u>

1) **Цель патриотического направления** воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности – Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

Ценность «Родина»

Задачи воспитания для детей 3-4 лет:

– формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

– воспитывать любовь к родному краю;

– знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и пр.;

– познакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), правилами поведения в общественных местах;

– воспитывать уважение к родному языку, культурному наследию своего народа;

– формировать первичные представления об объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и

других людей, делая жизнь в городе более удобной и комфортной;

– знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами дончан в годы ВОВ;

– познакомить дошкольников с традициями родного города, края.

Задачи воспитания для детей 4-5 лет:

– знакомить детей с историей родного края; расширять знания о первых жителях Донбасса, их жилище, занятиях, традициях, культуре;

– продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;

– продолжать знакомить с культурными явлениями (музеем, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями;

– продолжать воспитывать уважение к родному языку, культурному наследию своего народа;

– дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики);

– расширять представления детей о боевых и трудовых подвигах жителей Донецка в годы ВОВ;

– формировать чувство гордости за защитников Отечества, их героические подвиги;

– воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– развивать способы взаимодействия с представителями разных культур.

Задачи воспитания для детей 5-6 лет:

– расширять представления о малой Родине: достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

– развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Донбасса;

– расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;

– формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины;

– познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; о флаге и гербе Донецкой Народной Республики, города Донецка;

– расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность;

– развивать представления о народах России, об их общей исторической судьбе;

- воспитывать уважительное отношение к людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

– развивать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

– учить ребёнка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т. е. оценивать его с точки зрения истории и культуры;

– формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему города Донецка, Донбасса, страны в целом;

– дать первичные представления о видах учебных учреждений в городе и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования.

Задачи воспитания для детей 6-7 лет:

– развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;

– продолжать знакомить с достопримечательностями, культуре, традициях Донбасса;

– развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;

– способствовать расширению знаний детей о первых жителях Донбасса через реконструкцию образа жизни людей того времени (одежда, утварь, жилище, занятия, традиции, культура);

– формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей малой Родины;

– продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

– формировать первичные представления о труде взрослых, вызывать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю Донецка, Донбасса;

– углублять и уточнять представления о Родине: Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;

– воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

– развивать уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения;

– расширять представления о Москве – главном городе, столице России, Донецке – столице Донецкой Народной Республики;

– поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения;

– закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;

– развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Донецкой Народной Республики, города Донецка;

– расширять представления детей о Донецке как городе-герое;

– развивать представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;

– рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

– углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

Ценность «Природа»

Задачи воспитания для детей 3 - 4 лет:

– развивать потребность в видении красоты природы, желание познавать природу;

– знакомить с особенностями природы Донбасса, ее уникальностью;

– формировать умение замечать изменения, происходящие в природе;

– способствовать развитию представлений о зависимости жизни человека от состояния природы;

– воспитывать гуманное отношение ко всему живому, желание заботиться о растениях и животных;

– формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

– познакомить с некоторыми богатствами родного края: заповедные места, памятники природы, редкие животные.

Задачи воспитания для детей 4 - 5 лет:

– развивать умения обнаружения признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин;

– формировать представления об общих для всех живых существ признаках у человека, животных и растений; о животных, растениях ближайшего окружения, ярких явлениях природы;

– формировать представления о целостности природных сообществ; о взаимосвязи и взаимозависимости живой (человека, животных и растений) и неживой природы;

– воспитывать гуманное и бережное отношение к живым существам, к их среде обитания; стремление оберегать природу;

– формировать знания о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах (лес, луг, водоём и т.д.);

– развивать понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая, природа как среда жизни человека);

– формировать правила безопасного поведения в природе;

– формировать первичные представления об особенностях природы Донбасса, его отличиях от других регионов;

– расширять знания и воспитывать интерес к животному и растительному миру Донбасса, особенностях климата и мест проживания, произрастания;

– развивать представления о разнообразии природных достопримечательностей Донбасса.

Задачи воспитания для детей 5 - 6 лет:

– развивать чувство радости от единения с природой, осознания себя человеком, частью живой природы;

– прививать умения и навыки гуманного обращения с живым существом, интерес к разнообразным видам деятельности в живой и неживой природе;

– развивать стремление и навыки активного участия в охране природы;

– формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;

– углублять представления о целостности и уникальности каждого природного сообщества;

– воспитывать нравственное (сопереживание, сочувствие), эстетическое, познавательное отношение к

природе;

– формировать уважительное отношение к уникальности каждого живого существа и сообщества, в котором оно живёт, к их среде обитания;

– воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения;

– развивать представления о планете Земля и околоземном пространстве, что Земля общий дом для всех растений, животных, людей.

Задачи воспитания для детей 6-7 лет:

– способствовать освоению особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережёт лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создаёт заповедники);

– расширение представлений о редких животных и растениях, занесённых в Красную книгу Донбасса, необходимости их защиты;

– воспитывать положительное и бережное отношение к уникальным природным памятникам Донбасса.

– способствовать формированию у детей естественнонаучной картины мира;

– учить детей устанавливать закономерности в природе;

– развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

– формировать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;

– продолжать развивать умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;

– развивать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

– закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);

– закреплять заботливое отношение детей к животным и растениям, занесённых в Красную книгу Донбасса;

– воспитывать яркие эмоциональные чувства от общения с живой и неживой природой родного края;

– развивать интерес к природным памятникам и заповедным местам Донбасса.

Духовно-нравственное направление воспитания

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) **Цель** социального направлени**я** воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Задачи воспитания для детей 3-4 лет:

– закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

– развивать представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердии, прощении;

– поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь;

– создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;

– приучать детей общаться спокойно, без крика, ссор;

– формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

– учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;

– приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);

– развивать умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.

Задачи воспитания для детей 4-5 лет:

– способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;

– продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;

– воспитывать правила добрых взаимоотношений;

– воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;

– продолжать воспитывать культуру общения – здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

– развивать нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;

– формировать умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;

– развивать умение признаться в плохом поступке и проанализировать его, способность брать ответственность за своё поведение, контролировать своё поведение по отношению к другим людям.

Задачи воспитания для детей 5-6 лет:

– воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками;

– развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия;

– воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

– формировать качества нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

– воспитывать скромность, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

– формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;

– развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

– расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

– обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);

– показать значение родного языка в формировании основ нравственности;

– развивать формы нравственного поведения в повседневной жизни, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев;

– развивать способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию, способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.

Задачи воспитания для детей 6-7 лет:

– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

– воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;

– воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;

– формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

– развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

– воспитывать уважительное отношение к окружающим: умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать своё мнение;

– обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

– расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;

– развивать представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;

– формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;

– содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Познавательное направление воспитания

1) **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) **Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи воспитания для детей 3-4 лет:

– поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

– обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;

– развивать у ребёнка становление новых эмоций, социальных потребностей в познании, общении, деятельности;

– формировать ценностное отношение ко взрослому как к источнику знаний об окружающем мире;

– познакомить детей с именами и фамилиями учёных и общественных деятелей, прославивших Донбасс;

– воспитывать чувство гордости за именитых земляков.

Задачи воспитания для детей 4-5 лет:

– развивать познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;

– формировать устойчивый интерес к предметному миру, к действиям с предметами;

– продолжать формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний об окружающем мире;

– формировать представления об основных источниках знаний;

– познакомить детей с деятельностью учёных и общественных деятелей и их вкладе в развитие родного края;

– формировать интерес детей к деятельности знаменитых дончан.

Задачи воспитания для детей 5-6 лет:

– развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

– способствовать развитию любознательности, формированию опыта познавательной инициативы;

– оказывать помощь в накоплении положительного социально-эмоционального опыта;

– формировать сознательное отношение к процессу познания (обсуждение чего я хочу узнать и для чего);

– способствовать формированию представлений о важности некоторых открытий, рассматривая детские книги и энциклопедии;

– развивать умение поиска информации по различным источникам – картинкам, фотографиям, книгам);

– мотивировать детей к приобретению элементарного представления о деятельности учёных и общественных деятелей и их вкладе в развитие родного края.

Задачи воспитания для детей 6-7 лет:

– развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребёнка, избирательность детских интересов;

– формировать трудолюбие в самостоятельной элементарной трудовой деятельности;

– поощрять интерес к новым знаниям, приобщать ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);

– способствовать осознанию общественной значимости школьного учения;

– способствовать проявлению заинтересованности к деятельности учёных и общественных деятелей и их вкладу в развитие родного края.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи воспитания для детей 3-4 лет:

– дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных

продуктах, полезных для здоровья человека;

– формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;

– дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни;

– формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;

– формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

– познакомить с различными видами спорта, популярными в городе, знаменитыми спортсменами города.

Задачи воспитания для детей 4-5 лет:

– воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;

– формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;

– расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;

– формировать представления о здоровом образе жизни;

– продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма;

– продолжать знакомить с различными видами спорта, популярными в городе, знаменитыми спортсменами города;

– познакомить детей со спортивными комплексами города, их назначением; – формировать представления о значимости физических упражнений для организма человека.

Задачи воспитания для детей 5-6 лет:

– формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

– расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

– формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);

– воспитывать сочувствие к болеющим;

– формировать умение характеризовать своё самочувствие;

– формировать потребность в здоровом образе жизни;

– прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;

– знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;

– знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

– расширять представления детей о различных видах спорта, знаменитых спортсменах Донецка,

спортивных комплексах города;

– поддерживать интерес детей к спортивным событиям, происходящим в городе, воспитывать чувства гордости за достижения его жителей.

Задачи воспитания для детей 6-7 лет:

– расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим);

– формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов, систем;

– формировать представления об активном отдыхе;

– расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;

– расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

– развивать представления детей о различных видах спорта, знаменитых спортсменах Донецка, спортивных комплексах города;

– поддерживать интерес детей к спортивным событиям, происходящим в городе, воспитывать чувства гордости за достижения его жителей.

Трудовое направление воспитания

1) **Цель** трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) **Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Задачи воспитания для детей 3-4 лет:

– способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;

– побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

– приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

– во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);

– способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

– воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);

– обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;

– развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;

– побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;

– развивать представления о жизни и труде в родном городе, наиболее значимых профессиях;

– познакомить с трудовыми подвигами дончан, промышленными объектами города и их пользе.

Задачи воспитания для детей 4-5 лет:

– продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

– формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

– воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

– формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

– поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

– приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада:

убирать на место строительный материал, игрушки;

– помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;

– учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой:

аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

– формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

– поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

– поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);

– формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведённое место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

– продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

– знакомя детей с профессиями близких людей, подчёркивать значимость их труда;

– формировать интерес к профессиям родителей, к деятельности взрослых на благо родного края;

– воспитывать чувства благодарности и уважения к людям своего города, к его труженикам.

Задачи воспитания для детей 5-6 лет:

– продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

– разъяснять детям значимость их труда;

– воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

– формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

– воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

– развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

– знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы;

– воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

– продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

– формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

– приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:

сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

– поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

– поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб);

– воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

– формировать умение достигать запланированного результата;

– учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

– воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

– формировать знания детей о промышленных объектах города и их пользе, и вреде;

– расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости для города, региона;

– формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

– прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Задачи воспитания для детей 6-7 лет:

– развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

– продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

– продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

– поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и

предметы, убирать их на место после работы;

– воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

– развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

– закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

– поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

– поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

– поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений, подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий и т. д.);

– прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

– расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда;

– познакомить со знаменитыми людьми города и региона, подчеркнуть значимость их деятельности для всех дончан.

Эстетическое направление воспитания

1) **Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Задачи воспитания для детей 3-4 лет:

– развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);

– подводить детей к восприятию произведений искусства, знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ;

– готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Задачи воспитания для детей 4-5 лет:

– приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;

– поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;

– познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;

– побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);

– организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея;

– развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;

– закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;

– познакомить с творчеством поэтов и писателей, которые в разные времена жили на Донбассе;

– знакомить с произведениями народного искусства Донбасса (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);

– воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Задачи воспитания для детей 5-6 лет:

– продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;

– развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать умения соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;

– познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;

– расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах Донбасса;

– формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства;

– познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (писатели, поэты, художники, композиторы).

Задачи воспитания для детей 6-7 лет:

– развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;

– формировать интерес к искусству как виду творческой деятельности людей (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

– расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства;

– продолжать знакомить детей с произведениями живописи (И. Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос», В. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке» и др.);

– обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);

– расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.);

– продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками;

– продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о зданиях различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.);

– познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.;

– рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России – это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои;

– расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссёр, директор театра, архитектор и т. п.);

– продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города;

– организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями);

– воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства;

– формировать желание преумножать достояние родного края, вносить личностный вклад в культурные традиции города.

Особенности реализации воспитательного процесса (ФАОП 49.2.7.3.)

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

МБДОУ № 352 функционирует с 06:30 до 18:30 часов по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ № 352.

В МБДОУ № 352 используется гибкая модель режима дня, т. е. в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их

гармоничному развитию.

Программа воспитания спроектирована с учётом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В Программе воспитания находят отражение национально-культурные и социальные особенности нашего региона:

- *Национально-культурные*: содержание ДО в МБДОУ № 352 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся МБДОУ № 352. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью многонациональной культуры Донбасса, представителями которых являются участники образовательного процесса.
- *Социальные:* МБДОУ № 352 расположен в г. Донецке, который является одним из крупнейших промышленных и культурных центров Донбасса, столицей Донецкой Народной Республики, важнейшим индустриальным, транспортным, научно-культурным центром. Богатая социокультурная среда города позволяет взаимодействовать с различными структурами в сфере образования, что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы.

Опираясь на основные принципы ФГОС ДО, в МБДОУ № 352, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учёт этнокультурной ситуации развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. Так постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Календарное планирование традиционных мероприятий строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития обучающегося дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «Спасибо!», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новогодний праздник, Праздник весны и труда, День матери, и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, учитель, шахтёр, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День Победы, День Республики ДНР, День защитника Отечества и др.);
- здоровому образу жизни («День Здоровья», «Неделя безопасности» и пр.);
- фольклорные развлечения, театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок («Рождественские колядки», «Масленица», «В гостях у сказки» и др.);
- общественные праздники-развлечения (День знаний (1 сентября), День смеха (1 апреля), День Защиты детей (1 июня) и др.).

Традиционные *формы* организации воспитательной деятельности в МБДОУ № 352:

– праздники и развлечения;

– тематические акции (патриотические, экологические, благотворительные);

– творческие конкурсы, выставки творческих работ обучающихся и их родителей;

– проекты различной направленности;

– спортивные игры и соревнования;

– экскурсии, посещение театров, музеев, памятных мест;

– музыкально-литературные концерты.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным т. п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуально-ориентированное взаимодействие с обучающимися всех возрастов проводится: в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.), в помещениях и на свежем воздухе с целью активизации пассивных обучающихся, организации индивидуальной работы с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 352 организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка.

Среда обогащается за счёт не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Окружающая среда МБДОУ № 352 обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с РППС МБДОУ № 352 как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ № 352 регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

По мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребёнка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

В числе особенностей воспитательного процесса в МБДОУ № 352:

1. Организация образовательного процесса с использованием возможностей театрального искусства. Организация семейного театра.
2. Реализация системы трудового воспитания на базе садово-паркового комплекса МБДОУ № 352 (сад, огород, цветники).
3. Решение задач формирования нравственных основ личности, этических норм и правил поведения посредством реализации социоигровых технологий.
4. Реализация плана-программы оздоровительных и коррекционных мероприятий «Будь здоров!» с использованием физкультурно-оздоровительного комплекса МБДОУ № 352.
5. Организация взаимодействия с семьёй, расширение форм взаимодействия за счёт использования дистанционных форм, проектных технологий, «лаборатории детской игры».

Инновационные, модифицированные, оригинальные методы и технологии («точки роста»), направленные на развитие личности и повышение уровня воспитанности ребёнка, используемые в МБДОУ № 352 по направлениям программы воспитания

Таблица 15

№ п/п	Направления	Технологии, методы, приёмы «Точки роста»
1	Социальное	Говорящие стены – это своеобразный живой экран. На стенах в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.

2	Познавательное	«Технология проблемного обучения». Совокупность приёмов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний.
3	Физическое и оздоровительное	Здоровьесберегающие технологии: – биоэнергопластика – методика проведения артикуляционной гимнастики, проводится одновременно с движениями кисти руки (правой или левой), затем обеих, имитирующих движения челюсти языка, губ; – горизонтальный пластический балет – технология оздоровления, коррекции и творческого самовыражения детей с ОВЗ на основе авторской программы «Горизонтальный пластический балет. Театр физического воспитания и оздоровления детей» Н. Н. Ефименко.
4	Патриотическое	Проекты «Мы помним! Мы гордимся!», «Белые журавли» Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
5	Этико-эстетическое	Проведение «Недели театра» («Семейный театр»). Бук кроссинг («Движение книг» от человека к человеку). Цель: пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение традиции семейного чтения.
6	Трудовое	Организация экологических акций: «Кормушка для птиц», «ЭКО-ёлочка», «Первоцветы», выпуск стенгазет к знаменательным датам, проведение акции «Вылечим книги», организация трудового десанта.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Родители – активные участники воспитательного процесса МБДОУ № 352. В работе с родителями осуществляется дифференцированный подход, учитывающий социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основная задача педагога – создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела. Модель сотрудничества семьи и ДОУ отображена в таблице 16.

Модель сотрудничества семьи и ДОУ

Таблица 16

Направление	Содержание
Педагогический мониторинг	• Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями.
Педагогическая поддержка	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива.
Непрерывное образование	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.

воспитывающих взрослых	• Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	• Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.
Взаимопознание и взаимоинформирование	• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 17

Информационно-аналитические формы	
Анкетирование	Один из распространённых методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).
Познавательные формы	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учёта его индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Даёт возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

Досуговые формы	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.
Наглядно-информационные формы	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях воспитания детей дошкольного возраста: организация тематических выставок, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.
Нетрадиционные формы	
Цифровая образовательная среда	Организация сотрудничества с семьями через использование современных цифровых, информационных и телекоммуникационных технологий.

Программа предоставляет право педагогам самостоятельно выбирать методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)

Таблица 18

№ п/п	Наименование
1	Волкоыва Т.В. Семейный детский сад в системе дошкольного воспитания и образования: метод.пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Обруч, 2011. –256 с.
2	Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
3	Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
4	Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.
5	Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Педагогич. общество России, 2007. – 96с.
6	Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультаций, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера,2004. – 112 с.
7	Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 48с.
8	Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. – Волгоград: Учитель, 2009. – 228 с.
9	Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие /Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
10	Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
11	Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия /авт-сост. Е.В. Коробицына. –Волгоград: Учитель, 2009. – 133 с.

2.6.3 Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного

пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации представлен в Таблице 19.

Таблица 19

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	• Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; • разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнёрство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребёнок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

– «от педагогического работника», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребёнка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР.

События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

– создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребёнком.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Воспитательный процесс в МБДОУ № 352 выстраивается на основе принципа событийности. Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийность – это социально значимая для ребёнка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект детского личного «открытия».

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 352, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Реализация событий в условиях Организации:

- ✓ проекты воспитательной направленности (группа, подгруппа, индивидуально);
- ✓ праздники;
- ✓ общие дела;
- ✓ ритмы жизни (оречествление утреннего и вечернего отрезка времени пребывания ребёнка в ДОУ, прогулка – включает речевой материал в рамках тематического планирования);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность методы (при поддержке взрослых).

Реализация видов совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, проблемная (воспитывающая) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, чтение и заучивание стихотворений наизусть, сочинение сказок, рассказов, историй;
- ✓ разучивание и исполнение песен (коллективно и индивидуально);
- ✓ драматизация, театрализация, инсценировки, этюды;
- ✓ рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций видеороликов;
- ✓ организация выставок (тематических, детских поделок, репродукций картин, книг, др.)
- ✓ экскурсии (музей, школа, объекты природы), посещение спектаклей, концертов;
- ✓ личный пример педагога, демонстрация собственной нравственной позиции, приучение вежливому общению, поощрение (одобрение, позвала, тактильный контакт, поощряющий взгляд и др.);
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Организации и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда – экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребёнку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребёнка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

- ➢ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда ДОУ обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы ППС ДОУ, как:

– оформление интерьера помещений ДОУ (фойе, лестничных пролётов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.), их периодичность, которая может служить средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;

– размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих реализовать творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведённые ключевые дела, встречи с интересными людьми и т.п.); тематическое оформление групп, музыкального зала в соответствии с тематическим планированием, в преддверии праздников и памятных дат, а также создание стенгазет, коллажей, выставочных мини-залов;

– оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной развивающей деятельности и тихого уединённого отдыха;

– благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с обучающимися, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с обучающимися;

– создание и размещение в группах уголка экспериментирования – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;

– событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОУ, традициях, правилах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановление правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ утверждает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий Организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции и т.д.), в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт бюджетных ассигнований.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчёта не менее одной должности на группу детей.

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 70,74%.

Укомплектованность ДОУ педагогическими работниками

Таблица 20

Должность	Количество штатных единиц	Количество возрастных групп	Функционал по реализации РПВ
Старший воспитатель	1	11	В соответствии с профстандартами в части воспитания
Воспитатель	24,72	11	В соответствии с профстандартами в части воспитания
Учитель-логопед	3	3	В соответствии с профстандартами в части воспитания
Педагог-психолог	1	11	В соответствии с профстандартами в части воспитания
Музыкальный руководитель	2,75	11	В соответствии с профстандартами в части воспитания

На основании решения Педагогического совета и на основании решения Родительского комитета основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ № 352, лежит на родителях и воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДОУ согласно должностным инструкциям.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
  - Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 352;
  - Календарный план воспитательной работы;
  - Комплект рабочих программ педагогов, как часть образовательной программы;
  - Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
  - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

В структуре МБДОУ № 352 имеются группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

➢ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации Программы является поддержка инициативы детей в разных видах деятельности по выбору и интересам.

Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий (с позиции цели) индивидуально и в малой группе, команде.

Формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком – воображаемая ситуация представляется в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т. д).
- Проектная деятельность, основанная на детской заинтересованности.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты и эксперименты).
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в уголке природы;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития;
- Познавательные занятия с проблемной ситуацией.
- «Детский совет» (авт. И.Е. Федосова, В.К. Загвоздкина). Это технология обучения объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, тем самым предусматривает полноправное участие ребёнка-дошкольника в воспитательно-образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе.

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- психолого-педагогические: воспитание ребёнка в условиях развивающего, не авторитарного общения;
- материально-технические: организация развивающей предметно-пространственной среды.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 21

Направление деятельности	Мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Патриотическое	Беседа «Что значит быть грамотным?» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений *(Международный день распространения грамотности)*	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Тематическое развлечение «День освобождение Донбасса».		Муз. руководитель, воспитатели
Социальное	Игра-показ «Кошка в гостях у детей» (кошачья семья)	Группы раннего возраста	Муз. руководитель, воспитатели
	Проект «Как мы умеем помогать»	Средние группы	Воспитатели

Познавательное	«Мой любимый детский сад» - экскурсия по детскому саду и территории	Все группы	Воспитатели
	Познавательный досуг по стихам Агнии Барто	Группы раннего возраста	
Физическое и оздоровительное	«Школа пешеходов» - музыкально-спортивное развлечение	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	«Наш друг – Светофор» - музыкально-спортивное развлечение	Младшие, средние группы	
Трудовое	Беседа о профессиях работников детского сада «Все работы хороши»	Все группы	Воспитатели
	Совместное изготовление атрибутов для свободной игры.		
Этико-эстетическое	Фотовыставка «Как я провёл лето»	Все группы	Воспитатели
	Виртуальная экскурсия «Этикет в разных странах мира»		
Традиции детского сада	Тематическое развлечение «День Знаний».	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
ОКТЯБРЬ			
Патриотическое	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Все группы	Воспитатели
	Литературный гостиная «Дорогие мои старики» *(Международный день пожилых людей)*	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Социальное	Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «День рождения малышей»	Группы раннего возраста	Муз. руководитель, воспитатели
Познавательное	Кукольный театр «Наф-Наф; Ниф-Ниф; Нуф-Нуф» *(месячник пожарной безопасности)*	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	«Кошкин дом» – кукольный спектакль *(месячник пожарной безопасности)*	Младшие, средние группы	
	Викторина «В мире животных» *(Всемирный день защиты животных)*		Воспитатели
	Досуг «Кошки и собаки – наши верные друзья» *(Всемирный день защиты животных)*		
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение совместно с родителями «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Физкультурный досуг «Сто затей от Осени»	Младшие, средние группы	Воспитатели
Трудовое	Трудовой десант «Чистые дорожки»	Все группы	Воспитатели
	Игровое соревнование «У кого больше листочков»		
Этико-эстетическое	Выставка совместных творческих работ из природного материала «Сокровищница Осени»	Все группы	Воспитатели
	Досуг «Страна Вежливости» *(День вежливых людей)*		

Традиции детского сада	Конкурс чтецов, посвящённый творчеству К.И. Чуковского	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
НОЯБРЬ			
Патриотическое	Изготовление фотоальбома «Что мы Родиной зовём» (Донбасс)	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «Моя страна» *(День народного единства)*	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
Социальное	День добрых дел «Подарок для мамочки»	Все группы	Воспитатели
	Концерт для мам «Мама – лучший друг»	Младшие, средние группы	Муз. руководитель, воспитатели
Познавательное	Беседа «Книга – наш лучший друг»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Образовательная ситуация «День Народного единства»	Младшие, средние группы	
Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования «Мама – лучший друг» *(День Матери)*	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Игра-импровизация «Что делать, если …»	Младшие, средние группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Чистота залог здоровья»		
Трудовое	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» знакомство с маминой профессией	Все группы	Воспитатели
	Беседа о медицинских профессиях «Врач, медсестра…»	Старшие, подготовительные группы	
Этико-эстетическое	Осенины	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Выставка творческих работ в группах ко Дню Матери		Воспитатели
	Режиссёрская игра «Встреча друзей»	Старшие, подготовительные группы	
Традиции детского сада	«Праздник хлеба»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
Патриотическое	Беседа «Люди каких национальностей живут на Донбассе»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	«День святого Николая»	Группы раннего возраста	Муз. руководитель, воспитатели
Социальное	Акция «Рождественский ангел»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Неделя семьи «Подарите ребёнку зимнюю сказку» – семейные новогодние традиции	Все группы	
Познавательное	«Новогодний праздник»	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Беседа «Культура и традиции встречи Нового года»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Викторина «Зимние приметы»		

Физическое и оздоровительное	Фотоколлаж «Зимние виды спорта Олимпиады»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Досуг «Русские народные игры-забавы»	Младшие, средние группы	
	Досуг «Тропинка здоровья»	Группы раннего возраста	
Трудовое	Акция «Покорми птиц»	Все группы	Воспитатели
	Беседа по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Старшие, подготовительные группы	
Этико-эстетическое	Развлечение «Волшебный пазл желаний»	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	«Время чудес!» – новогоднее украшение групп	Все группы	Воспитатели
Традиции детского сада	Выставка совместных творческих работ «Зимний калейдоскоп»	Все группы	Воспитатели
ЯНВАРЬ			
Патриотическое	Патриотический час «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Все группы	Воспитатели
	Беседа «Волшебный праздник Рождество»		
Социальное	Игровое развлечение «Правила вежливых ребят» (*Международный день «спасибо»)*	Младшие, средние группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Досуг «Праздник вежливости»		
Познавательное	«Маленькие исследователи» – (реализация минипроектов в группах)	Все группы	Воспитатели
	«Зимние забавы» – развлекательно-игровая программа для детей.	Младшие, средние группы	Муз. руководитель, воспитатели
Физическое и оздоровительное	«Будьте здоровы» –зимние игры и забавы	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	«Весёлые зайчики» – зимнее спортивное Развлечение	Группы раннего возраста	Воспитатели
Трудовое	Копилка добрых дел «Помогаем взрослым»	Все группы	Воспитатели
	Беседа о профессиях «Продавец, кулинар-кондитер, официант…)		
Этико-эстетическое	«Петрушка в гостях у малышей» – театр игрушек	Группы раннего возраста	Муз. руководитель, воспитатели
	«Путешествие в Рождество» рождественская развлекательно-игровая программа для детей и родителей.	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
Традиции детского сада	«Колядки - колядки собрались ребятки»	Подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
Патриотическое	«Папа может все, что угодно» – развлечение патриотической направленности	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели

	Защитники Земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович)	Все группы	Воспитатели
Социальное	Встреча с интересными людьми «Есть такая профессия Родину защищать!»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Беседа «Первые правила вежливости»	Младшие группы	
	«У куклы День рождения» – театр игрушек	Группы раннего возраста	Муз. руководитель, воспитатели
Познавательное	Тематическая неделя «Хочу все знать!» ко дню Российской науки – организация деятельности в центрах познавательной активности	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Беседа «Как здоровье сохранить?»	Младшие, средние группы	Воспитатели
	Фотовыставка «Всей семьёй на санках мы катаемся»	Группы раннего возраста	
Трудовое	Огород на окне	Все группы	Воспитатели
	Совместное изготовление атрибутов для свободной игры.	Старшие, подготовительные группы	
Этико-эстетическое	Выставка групповых газет «Наши отважные папы»	Все группы	Воспитатели
	«Снегири и синицы» - драматизация	Младшие, средние группы	Муз. руководитель, воспитатели
Традиции детского сада	Фольклорный музыкально – спортивный праздник «Масленица»	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
МАРТ			
Патриотическое	«Генеалогическое дерево моей семьи»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Презентация «История праздника 8 марта»		
Социальное	«Неделя вежливости»	Все группы	Воспитатели
	Коллективный рисунок «Лучики весеннего солнышка»	Группы раннего возраста	
Познавательное	«Безопасная дорога»	Все группы	Воспитатели
	Викторина «Путешествие в страну математики»	Старшие, подготовительные группы	
	Досуг «Русские –народные игры»	Младшие, средние группы	
Физическое и оздоровительное	Создание коллажа «Такое разное мыло»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	«Я расту: полезное питание» – беседы с детьми	Все группы	
Трудовое	Акция «Я сам посажу цветок»	Все группы	Воспитатели
	Беседа о профессиях «Моряки, клининговая компания, менеджер по туризму…)	Старшие, подготовительные группы	
Этико -эстетическое	Изготовление подарков «Цветы для мамы»	Все группы	Воспитатели

	День театра постановка и показ театрализованных представлений		Муз. руководитель, воспитатели
	Праздник «8 Марта»	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
Традиции детского сада	Фестиваль семейных театров	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
АПРЕЛЬ			
Патриотическое	Всероссийская акция «Мечты о космосе»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Литературная гостиная «Все профессии нужны – все профессии важны»	Все группы	
Социальное	Выставка рисунков и поделок «Космос»	Все группы	Воспитатели
	Игровая ситуация «Хорошо, что есть семья»	Младшие группы	
Познавательное	Квест-игра «Поможем Белке и Стрелке» *(День космонавтики)*	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	«Праздник молока» тематический праздник	Младшие, средние группы	
	Всемирный день Земли (экспериментирование с водой и землёй)	Все группы	Воспитатели
	Изготовление альбомов «Профессии моих родителей»	Старшие, подготовительные группы	
Физическое и оздоровительное	Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»	Младшие, средние группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Сундучок народных игр»	Старшие, подготовительные группы	
	Беседа-игра «Баба Ёжка врачу позвонила»	Группы раннего возраста	
Трудовое	Акция «Вылечим книжки»	Все группы	Воспитатели
	Трудовые поручения в уголке природы «Наши комнатные растения»		
Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Какие разные звезды»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	«Весеннее солнышко и пальчики»	Младшие, средние группы	Муз. руководитель, воспитатели
	«Весёлые музыканты»	Группы раннего возраста	
Традиции детского сада	Экологический праздник «День Земли»	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
МАЙ			
Патриотическое	«С Днём рождения, Республика»	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Патриотический час «Праздник весны и труда»	Все группы	Воспитатели
	День русской берёзки «Семик» хороводные игры		
Социальное	Акция «Доброе сердечко» – изготовление открыток для ветеранов	Все группы	Воспитатели
Познавательное	Проект «Расти, расти семечка»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Маршрутная игра	Младшие, средние группы	

	«По экологической тропе»		
Физическое и оздоровительное	Народные игры «Богатырская сила»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	«Вместе с папой, вместе с мамой» – спортивное развлечение *(Международный день семьи*)	Младшие, средние группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Развлечение «Кушаем вкусно и полезно»	Группы раннего возраста	Воспитатели
Трудовое	Неделя добрых дел «Мы сажаем огород»	Все группы	Воспитатели
	Беседа о профессиях «Парикмахер, программист, менеджер банка…)	Старшие, подготовительные группы	
Этико-эстетическое	«Кого разбудил петушок» – показ теневого театра	Группы раннего возраста	Муз. руководитель, воспитатели
	Тематический праздник «Победный май»	Старшие, подготовительные группы	
Традиции детского сада	«Памяти павших будьте достойны» *(День Победы)*	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Выпускной бал	Подготовительные группы	
ИЮНЬ			
Патриотическое	Досуг «Люблю тебя, моя Россия*» (День России)*	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Игра – беседа «Родная страна»	Все группы	Воспитатели
	Творческая мастерская «Русские сувениры»		
Социальное	Составление фотоальбома/коллажа группы «Наши дружные ребята» (*День друзей)*	Все группы	Воспитатели
	Беседа «Как играть и не ссориться»	Младшие группы	
Познавательное	Квест-игра «Летние эксперименты»	Старшие группы	Воспитатели
	Фольклорный праздник *(День русского языка)*	Младшие, средние группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Конкурс чтецов *(День русского языка)*	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Солнечное утро»	Младшие, средние группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» *(Международный Олимпийский день)*	Старшие, подготовительные группы	
	Досуг «Зарядка с Лягушонком»	Группы раннего возраста	Воспитатели
Трудовое	Беседа о профессиях «Парикмахер, программист, менеджер банка…)	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Рисунки на асфальте «Моя любимая игрушка»	Все группы	Воспитатели
	Беседа «Соблюдение этикета в общественных	Младшие, средние группы	

	местах»		
Традиции детского сада	«Мы рисуем Мир» *(Международный день защиты детей)*	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
ИЮЛЬ			
Патриотическое	Литературная гостиная «Папа, мама, я – дружная семья»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Досуг «Раз ромашка, два ромашка» *(День семьи, любви и верности)*	Все группы	
Социальное	Праздник народных игр «Игралочка, игралочка – чудесная страна»	Все группы	Воспитатели
	Досуг «Дарите детям доброту!» *(День доброты)*	Младшие, средние группы	Муз. руководитель, воспитатели
Познавательное	Викторина «По страницам лета»	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Экологическое развлечение «Праздник волшебной воды»		Воспитатели
	Проект «Какие бывают камни?»	Младшие, средние группы	
Физическое и оздоровительное	Создание фотоколлажа «Спортсмены нашей группы»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Досуг здоровья и подвижных игр «Дружим с физкультурой»	Младшие, средние группы	
	Беседа-игра «В дружбе с физкультурой»	Группы раннего возраста	
Трудовое	Читаем и обсуждаем произведения о труде, профессиях (в соответствии с возрастом детей)	Все группы	Воспитатели
	Кукольный спектакль для дошкольников «Кто трудится, того лень не одолеет»	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
Этико-эстетическое	Творческая мастерская «Летняя сказка»	Все группы	Воспитатели
Традиции детского сада	«День дружбы» *(Международный день дружбы)*	Все группы	Воспитатели
АВГУСТ			
Патриотическое	Флешмоб «Мы – Россияне» *(День флага России)*	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	«Прогулка по любимому городу» - интегрированные развлечения	Младшие, средние группы	
Социальное	Экологическая акция «Будь природе другом»	Все группы	Воспитатели
Познавательное	Театрализованное представление «В гости сказка к нам пришла»	Младшие, средние группы	Воспитатели
	Игровая ситуация «Как к нам книга		

	пришла?»		
	Проект «Вода – источник жизни на земле»	Старшие, подготовительные группы	
	«Школа светофорных наук» *Международный день светофора)*	Все группы	
Физическое и оздоровительное	«Весёлые старты» - спортивный праздник *(День физкультурника)*	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Мини-проект «Спорт в нашей семье»	Младшие, средние группы	Воспитатели
Трудовое	Труд в огороде. Собираем урожай	Все группы	Воспитатели
	Беседа о профессиях «Какую профессию ты выбираешь и почему?»	Старшие, подготовительные группы	
Этико-эстетическое	Прощание с летом	Младшие, средние группы	Воспитатели
	Беседа «Живая душа природы»	Старшие, подготовительные группы	
Традиции детского сада	День города «Донбасс – мой край родной!» – музыкально-литературная викторина вместе с родителями	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, соответствующих локальных актах, которые определяют специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребёнка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включённых наравне с ребёнком с ОВЗ в образовательное пространство.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся,

охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создаётся педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны: игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Организации или в дошкольной группе.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств Организации.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО создан ряд условий для реализации:

– профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их

дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);

– на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

– осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, школы молодого воспитателя по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремлённые педагоги детского сада, наставничество.

Укомплектованность ДОО педагогическими работниками

Таблица 22

Должность	**Количество единиц**	**Количество возрастных групп с ТНР**	**Функционал по реализации РПВ**
Воспитатель	6	3	В соответствии с профстандартами в части воспитания
Учитель-логопед	3	3	В соответствии с профстандартами в части воспитания
Педагог-психолог	1	3	В соответствии с профстандартами в части воспитания
Музыкальный руководитель	1	3	В соответствии с профстандартами в части воспитания

3.4. Материально-техническое обеспечение АОП

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория Организации.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования доступен по ссылке

https://disk.yandex.ru/d/t-h_Is6prIe97w

3.5. Финансовые условия реализации АОП

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учётом специальных условий получения образования обучающимися с НОДА (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование во второй младшей группе компенсирующего типа для детей с нарушениями речи (ОНР)

Таблица 23

Месяц	Недели	Лексические темы
Сентябрь	1 сентября – День знаний.	
	I	Наш детский сад.
	II	Я и мои друзья.
	III	Части тела и лица.
	IV	Правила гигиены. Туалетные принадлежности.
Октябрь	I	Семья.
	II, III	Игрушки.

	IV, V	Одежда.
Ноябрь	I, II	Обувь.
	III	Фрукты.
	IV	Овощи.
Декабрь	I, II	Мебель.
	III, IV	Новый год. Ёлка.
Январь	I	Каникулы.
	II	Продукты питания. Пища.
	III, IV	Посуда.
	V	Дом.
Февраль	I, II	Домашние птицы.
	III	День защитника Отечества.
	IV	Мамин праздник.
Март	I	
	II, III	Домашние животные.
	IV	Неделя книги и театра.
Апрель	I, II	Дикие птицы.
	III, IV	Дикие животные.
	V	Транспорт.
Май	I	Транспорт.
	II	День Победы.
	III	Цветы.
	IV	Насекомые.

Тематическое планирование в средней группе компенсирующего типа для детей с нарушениями речи (ОНР)

Таблица 24

Месяц	**Недели**	**Лексическая тема**
Сентябрь	1 сентября – День знаний.	
	I	Наш детский сад.
	II	Время года – осень (погодные признаки, периоды).
	III	Деревья.
	IV	Фрукты. Сад.
Октябрь	I	Овощи. Огород.
	II	Ягоды.
	III	Грибы. Лес.
	IV	Одежда, головные уборы.
	V	Обувь.
Ноябрь	I	Семья.
	II	Перелётные птицы.
	III	Дикие животные наших лесов. Их подготовка к зиме.
	IV	Время года – осень (обобщение).
Декабрь	I	Время года – зима. Погодные признаки зимы.
	II	Домашние птицы.
	III	Домашние животные.
	IV	Новогодний праздник. Зимние забавы.
Январь	I	Каникулы.
	II	Продукты питания. Пища. Посуда.
	III	Человек. Части тела. Правила гигиены.
	IV	Зимующие птицы.
	V	Мебель.
Февраль	I	Дом, квартира.
	II	Рыбы.
	III	День защитника Отечества.

	IV	Время года – зима (обобщение).
Март	I	Мамин праздник.
	II	Время года – весна (погодные признаки, периоды).
	III	Растения весной. Первые весенние цветы.
	IV	Комнатные растения.
Апрель	I	Дикие птицы и животные весной.
	II	Насекомые.
	III	Домашние птицы и животные весной.
	IV	В зоопарке.
	V	Транспорт. Правила безопасности на дороге.
Май	I	Труд людей весной. Праздник Весны и Труда.
	II	День Победы.
	III	Мой дом, моя улица, наш город.
	IV	Время года – весна (обобщение).

Тематическое планирование в старшей группе компенсирующего типа для детей с нарушениями речи (ОНР)

Таблица 25

Месяц	**Неделя**	**Лексическая тема**
Сентябрь	1 сентября – День знаний.	
	I	Наш город, наш край.
	II	Время года – осень (погодные признаки, периоды, месяцы).
	III	Фрукты. Сад. Труд и профессии взрослых.
	IV	Наш детский сад. Труд и профессии взрослых.
Октябрь	I	Овощи. Огород. Труд и профессии взрослых.
	II	Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Лес. Парк. Сад. Труд и профессии взрослых.
	III	Откуда хлеб пришёл.
	IV	Грибы. Ягоды. Лес. Труд и профессии взрослых.
	V	Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд и профессии взрослых.
Ноябрь	I	Перелётные птицы.
	II	Дикие животные наших лесов. Их подготовка к зиме.
	III	Домашние животные и птицы. Их содержание. Труд и профессии взрослых.
	IV	Время года – осень (обобщение).
Декабрь	I	Время года – зима (погодные признаки, месяцы).
	II	Зимующие птицы.
	III	Продукты питания. Пища. Посуда. Труд и профессии взрослых.
	IV	Новогодний праздник. Зимние развлечения и виды спорта.
Январь	I	Каникулы.
	II	Человек (части тела, возраст). Семья.
	III	Дом. Мебель. Электроприборы. Труд и профессии взрослых.
	IV	Дом. Стройка. Труд и профессии взрослых.
	V	Рыбы наших водоёмов.
Февраль	I	Животные и птицы жарких и холодных стран.
	II	Почта.
	III	Наша армия. День защитника Отечества.
	IV	Время года – зима (обобщение).
Март	I	Международный женский день 8 марта. Профессии наших мам.
	II	Время года – весна (погодные признаки, периоды, месяцы).
	III	Растения весной. Первоцветы.
	IV	Книга. Библиотека.
Апрель	I	Птицы и животные весной.
	II	Космос.
	III	Насекомые и пауки.

	IV	Садовые и дикорастущие цветы.
	V	Транспорт. Труд и профессии взрослых. Правила безопасности на дороге.
Май	I	Труд людей весной. Праздник Весны и Труда.
	II	День Победы.
	III	Наша Родина – Россия.
	IV	Время года – весна (обобщение).

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующего типа для детей с нарушениями речи (ОНР)

Таблица 26

Месяц	**Недели**	**Лексическая тема**
Сентябрь	1 сентября – День знаний.	
	I	Донбасс – наш край родной.
	II	Время года – осень (погодные признаки, периоды, месяцы). Осенние цветы.
	III	Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд и профессии взрослых.
	IV	Наш детский сад. Труд и профессии взрослых.
Октябрь	I	Сад, огород (фрукты, ягоды, овощи, труд и профессии взрослых).
	II	Лес (деревья, грибы, ягоды, труд и профессии взрослых).
	III	Откуда хлеб пришёл. Труд и профессии взрослых.
	IV	Поле (растения, труд и профессии взрослых).
	V	Насекомые. Их подготовка к зиме.
Ноябрь	I	Перелётные птицы.
	II	Дикие животные наших лесов. Их подготовка к зиме.
	III	Домашние животные и птицы. Их содержание. Труд и профессии взрослых.
	IV	Время года – осень (обобщение).
Декабрь	I	Время года – зима (погодные признаки, месяцы).
	II	Наша Родина – Россия.
	III	Зимующие птицы.
	IV	Новый год. Календарь.
Январь	I	Каникулы
	II	Человек (части тела, возраст). Семья.
	III	Зимние развлечения. Спорт.
	IV	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы.
	V	Наш дом (мебель; электроприборы). Труд и профессии взрослых.
Февраль	I	Продукты питания. Пища. Посуда. Труд и профессии взрослых.
	II	Животные и птицы жарких и холодных стран. Их содержание в зоопарке.
	III	Наша армия. День защитника Отечества.
	IV	Время года – зима (обобщение).
Март	I	Международный женский день 8 марта. Профессии наших мам.
	II	Время года – весна (погодные признаки, периоды, месяцы).
	III	Весенние изменения в растительном мире. Сельскохозяйственные работы.
	IV	Откуда книга пришла. Библиотека. Театр. Труд и профессии взрослых.
Апрель	I	Насекомые, птицы и животные весной.
	II	Космос.
	III	Транспорт. Труд и профессии взрослых. Правила безопасности на дороге.
	IV	Дом. Стройка. Труд и профессии взрослых.
	V	Дикорастущие, садовые и комнатные цветы.
Май	I	Все работы хороши (профессии; материалы и инструменты). Праздник Весны и Труда.
	II	День Победы.
	III	Донбасс – часть России. День Республики.
	IV	До свидания, детсад! Здравствуй, школа!

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Таблица 27

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузкидля детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов междузанятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий длягимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна неменее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, неменее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательнойактивности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность,не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Таблица 28

Время приема пищи	***Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в Организации***		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30- 9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30- 11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00- 13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 29

Вид организации	Продолжительность, либо время нахожденияребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1.При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2.При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Таблица 30

Содержание	**Время**
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00–9.30 9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.30
Уход детей домой	до 18.30
Тёплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00–9.30 9.30-10.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00 – 10.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	10.10.- 11.30
Второй завтрак	10.30-10.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.30
Уход детей домой	до 18.30

Примерный режим дня в дошкольных группах

Таблица 31

Содержание	**3—4 года**	**4—5 лет**	**5—6 лет**	**6—7 лет**
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей,	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30
Тёплый период года				
Утренний прием детей, игры,самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

прогулке, возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, составляет следующее количество образовательных ситуаций (занятий, других форм организации детских видов деятельности):

10 – в первой и во второй младших группах, в средней группе;

13 – в старшей группе;

15 – в подготовительной к школе группе.

Необходимость дополнительных педагогических мероприятий ОД для детей подготовительной к школе группы может быть оговорена в части, формируемой участниками образовательных отношений в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста, регламентируемой действующими СанПиН (не более 20 в неделю).

Примерное расписание работы учителя-логопеда
(вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа)

Таблица 32

	Вторая младшая	**Средняя**	**Старшая**
Первое подгрупповое занятие	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
Второе подгрупповое занятие	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00
Индивидуальная работа с детьми	9.40 – 12.15	9.50 – 12.15	10.00 – 12.15
Участие в режимных моментах	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).
2. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева).
5. Программа развития МБДОУ «Ясли - сад комбинированного типа №352 г. Донецка» на 2023-2027 г.г.
6. Образовательная программа МБДОУ «Ясли - сад комбинированного типа №352 г. Донецка», включая её часть – Рабочую программу воспитания.
7. Адаптированные образовательные программы МБДОУ №352 для детей с НОДА и для детей с ТНР.
8. Годовой план работы МБДОУ №352.
9. Комплексно-тематический план образовательной деятельности.
10. Календарный план воспитательной работы.
11. Рабочие программы педагогов групп и специалистов.
12. Должностные инструкции педагогического и учебно-вспомогательного персонала.
13. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание).
14. План взаимодействия с социальным партнером – МБОУ №88.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 352 в разделах: «Документы» http://detsad352.lbihost.ru/?p=39 , «Образование» http://detsad352.lbihost.ru/?p=36 .

3.10. Перечень литературных источников

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПБ., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с

задержкой психического развития. – СПб., 2007.

9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2005.

10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.

11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.

12. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.

13. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., 2010.

14. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб., 2010.

15. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика – это интересно. – СПб., 2009.

16. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

17. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

18. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

19. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.

20. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.

21. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.

22. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2018.

23. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2017.

24. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.

25. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2017.

26. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2017.

27. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2017.

28. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.

29. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

30. ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.

31. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.

32. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.

33. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006.