

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЯСЛИ-САД № 352 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

83117, г. Донецк, ул. Ляшенко, дом 3, тел.: (062) 334-71-99, e-mail: .detsad352@ mail.ru

Идентификационный код 36934491

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Решением Педагогического совета МБДОУ  «Ясли-сад №352 г.Донецка»  Протокол № \_\_ от « » 20\_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ  «Ясли-сад №352 г.Донецка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Козлова  Приказ №\_\_\_от « » 20\_\_г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированных основных образовательных программах**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Ясли- сад комбинированного типа №352 города Донецка»**

**1.Общие положения**

1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6 . ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ «Ясли- сад комбинированного типа №352 города Донецка».

1.2. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) –образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно Образовательной организацией на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

1.4. Адаптированная основная образовательная программа – нормативный документ дошкольной образовательной организации, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

1.5. Адаптированная основная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении детьми дошкольного возраста обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. Адаптация основной образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

- определение временных границ освоения АООП.

При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;

- четкое формулирование цели АООП;

-определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы;

-определение содержания АООП.

Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;

- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителядефектолога, воспитателей, педагога- психолога, педагога дополнительного образования и др.);

- включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.8. Педагогический совет дошкольной образовательной организации утверждает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом ДОУ.

**2. Структура АООП**

2.1. Структура адаптированной основной образовательной программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОУ, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Титульный лист АООП содержит: информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы; информацию об образовательной организации.

2.3. Пояснительная записка АООП содержит: цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АООП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АООП; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2.4. Содержательный раздел содержит: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП, с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.1. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает: цели и задачи коррекционной работы с детьми на ступени дошкольного образования; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми АООП ДО; индивидуальные образовательные программы и маршруты; описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу; механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие); рабочие программы узких специалистов; планируемые результаты коррекционной работы.

2.5. Организационный раздел содержит: описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, инвалидностью; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, инвалидностью; характеристику кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.); описание финансовых условий реализации программы; описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов; требования к организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

**3. Условия реализации АООП**

3.1. При реализация АООП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно - методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогамипсихологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого- педагогической и социальной помощи; - привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП в ДОУ должны быть привлечены воспитатели, учителя - дефектологи, педагоги-психологи.

**4. Порядок рассмотрения и утверждения АООП**

4.1. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается творческой группой педагогов и специалистов ДОУ в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ДОУ.

4.2. Адаптированная основная образовательная программа рассматривается на заседании Педагогического совета ДОУ, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, и утверждается приказом заведующего ДОУ.

4.3. Адаптированная основная образовательная программа утверждается приказом заведующего ДОУ. В случае несоответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям, заведующий ДОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения. Использованные сокращения: АООП – адаптированная основная образовательная программа; ДОУ – дошкольное образовательное учреждение; ОВЗ – ограниченные возможности здоровья; ООП – основная общеобразовательная программа; ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум; ФГОС ДО –Федеральный

Данное Положение действует до новых нормативных документов